



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Politècnica Superior d'Edificació
de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC)

Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona

Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

[21/7/2023]

Índex

1. Context

- **Dades identificadores**
- **Titulacions del centre**
- **Presentació del centre (Optatiu)**
- **Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)**

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

- **Estàndard 1** Qualitat del programa formatiu
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
- **Estàndard 2** Pertinència de la informació pública
- **Estàndard 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Estàndard 4** Adequació del professorat al programa formatiu
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
- **Estàndard 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Estàndard 6** Qualitat dels resultats dels programes formatius
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
- **Pla de Millora**

3. Annex 1: documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

4. Annex 2: la perspectiva de gènere

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Enllaç web	https://epseb.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	Juan José Rodríguez Jordana Subdirector Acadèmic i de Qualitat
Dades de contacte	93 401 62 55 subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Comissió de Qualitat, amb la ratificació de la Junta d'Escola
Data d'aprovació de l'informe	6/7/2023, i ratificat el 21/7/2023

Titulacions del centre

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Presentació del centre (Optatiu)

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació, i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica i la prevenció de riscos laborals, des de la seva creació com a Escola separada d'Arquitectura l'any 1954. Durant més de 50 anys d'història s'ha especialitzat en la formació de més de 20.000 estudiants en els àmbits de l'edificació i la geomàtica, amb una bona classificació als rànquings estatals (**evidència E.0.1**).

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona, disposa de 15.991,59 m² de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiants, etc.), amb la finalitat d'oferir les millors condicions als diferents usuaris: estudiants, personal d'administració i serveis i personal docent i investigador. Més informació al [web](#) del centre.

D'acord amb l'article 27 dels Estatuts de la UPC, s'encarrega dels ensenyaments i dels processos acadèmics que condueixen a l'obtenció dels títols de grau i de màster universitaris següents:

- Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
- Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
- Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
- Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
- Màster universitari en Gestió de l'Edificació
- Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

L'EPSEB va iniciar la seva activitat el 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB). Amb el canvi de nom dels estudis, deixen de ser Aparelladors per passar a ser Arquitectes Tècnics i per tant l'Escola al 1967 serà l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a "Escoles Universitàries" de manera que passa a denominar-se en el 1985 Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica al 1988 l'Escola canvia de nom una vegada més i es diu Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB), i finalment al 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, adopta la denominació que té fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB).

L'any 2014, l'Escola rep la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement a la seva trajectòria al llarg de més de 50 anys formant més de 20.000 professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es pot consultar més detalladament al llibre "Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona" (**evidència E.0.2**).

Estudiantat

Durant el curs acadèmic 2021-2022 les diferents titulacions de grau i màster que s'han ofert comptaven amb un total de 918 estudiants: 723 d'estudis de grau i 195 d'estudis de màster. Pel que fa a l'evolució de la demanda en primera preferència, destaca l'augment als estudis de grau (**evidència E.0.3**).

Graduats

Durant el curs acadèmic 2021-2022, en les diferents titulacions de grau i màster que s'han ofert a l'EPSEB s'han titulat 125 estudiants: 52 d'estudis de grau i 73 d'estudis de màster (**evidència E.0.3**).

Personal d'administració i serveis

L'EPSEB rep suport administratiu i tècnic de la Unitat Transversal de Gestió en l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB). Aquesta unitat té com a funció bàsica donar suport de gestió i serveis a les unitats acadèmiques, als usuaris i usuàries que desenvolupen l'activitat docent, de recerca i de transferència de resultats en l'entorn de l'EPSEB, així com també a l'estudiantat amb vinculació al centre. L'estructura i els serveis oferts per la UTGAEB es poden consultar al web del centre.

Professorat

Durant el curs acadèmic 2021-2022, l'EPSEB ha està composta per un total de 136 membres del professorat: 31 PDI permanent doctor; 15 PDI permanent no doctor; 25 PDI no permanent doctor, i 65 PDI no permanent no doctor (**evidència E.0.3**).

La recerca desenvolupada pel professorat, pels grups i pels departaments de la UPC es pot consultar mitjançant el portal Futur (**evidència E.0.4**).

Òrgans de Govern

Els òrgans de govern de l'Escola estan regulats en el Reglament d'organització i funcionament del centre (**evidència E.0.5**). Són elegits democràticament per cada un dels estaments que la componen i són:

- Junta d'Escola
- Comissió Permanent
- Comissió Acadèmica
- Comissió d'Avaluació
- Comissió de Qualitat

Equip directiu

L'equip directiu està format per:

Directora	Inmaculada Rodríguez Cantalapiedra directora.epseb@upc.edu
Subdirector Acadèmic i de Qualitat	Joan J. Rodríguez Jordana subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Subdirector cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i d'Estudiantat	Blas Echebarria Domínguez cap.estudis.ate@upc.edu
Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals	Rogelio López Bravo rogelio.lopez@upc.edu
Subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters	Laia Haurie Ibarra subdir.int.mast.epseb@upc.edu
Subdirector de Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció	Jaume Guixà Mora subdir.recerca-promo.epseb@upc.edu
Secretari acadèmic	Pedro Sarró García secretari.academic.epseb@upc.edu
Cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona	Susana Morente Gil susana.morente@upc.edu

Entre els 8 membres de l'equip directiu, hi ha 3 dones: la directora, la subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters i la cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

Tal i com estableix el procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, l'equip directiu és el responsable dels processos de seguiment en el desplegament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

El subdirector Acadèmic i de Qualitat, juntament amb l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es documenten sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'informe de seguiment del centre (ISC). Seguidament, contacten amb els subdirectors o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions que s'imparteixen al centre per tal d'informar-los sobre el procés que s'inicia, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es recullen els indicadors i les evidències necessàries per realitzar l'informe de seguiment del centre. Aquestes dades s'envien als subdirectors i/o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions per tal que facin un anàlisi detallat.

La redacció de l'informe es realitza de la manera següent:

- Els subdirectors i/o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions es responsabilitzen de redactar la part dels estàndards específics de cada titulació (estàndards 1, 4 i 6).
- El subdirector Acadèmic i de Qualitat es responsabilitza de redactar la informació de context i la part dels estàndards transversals de centre (estàndards 2, 3 i 5).

El subdirector Acadèmic i de Qualitat i l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes coordinen el procés d'elaboració de l'informe, donant suport als responsables o les responsables de les titulacions quan ho requereixen. Posteriorment, s'encarreguen de fer l'agregació final del material redactat i donar coherència a tot el document per disposar de la versió definitiva.

L'informe de seguiment del centre ha estat revisat i aprovat per la Comissió de Qualitat del centre en data 6 de juliol de 2023.

Finalment, l'informe de seguiment del centre ha estat ratificat per la Junta d'Escola en data 21 de juliol de 2023.

Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan descrites a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.1**). La revisió de les guies docents de les assignatures, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons el que s'especifica al procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació i posterior modificació (**evidència E.1.2 i E.1.3**).

Al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial ECI/3855/200 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic.

D'altra banda, per tal de complementar el perfil de competències més enllà del que marca el pla d'estudis, es fa la **proposta de millora 310.M.470.2023** *Promocionar les sessions tècniques per a l'estudiantat de grau del centre*.

1.3 L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Acomplint amb allò requerit pel Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre, es fan públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1 *Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat* del SGIQ del centre) (**evidència E.1.4**).

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims cinc cursos:

Oferta, demanda i matrícula		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Places ofertes		140	140	140	140	140
Assignats en primera preferència		93,4%	93,3%	84,6%	81,7%	68,1%
Estudiantat de nou ingrés		127	141	144	148	149
Dones de nou ingrés		56 (44%)	53 (38%)	57 (40%)	59 (40%)	78 (52%)
Homes de nou ingrés		71 (56%)	88 (62%)	87 (60%)	89 (60%)	71 (48%)
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (juliol)		60,7%	62,1%	58,6%	77,9%	112,1%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5	5	5,3	7,1
Percentatge d'accés en matrícula a setembre		36%	47%	30%	100%	0%
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	27,4%	21,5%	22,8%	26,6%	0,7%
	6-7	35,8%	29,6%	39%	35,7%	-
	7-8	20,8%	27,4%	18,4%	19,6%	51,7%
	8-9	13,2%	13,3%	10,3%	8,4%	33,1%
	>9	2,8%	8,2%	9,6%	9,8%	13,8%
Via Accés	PAU o assimilats	59,4%	71,1%	62,5%	70,6%	76,6%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	0,9%	5,2%	1,5%	0,7%	1,4%
	CFGS o assimilats	25,5%	20,7%	22,1%	17,5%	11,7%
	PAU amb carrera començada	11,3%	0,7%	11%	9,1%	4,8%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	2,8%	0,7%	1,5%	2,1%	4,1%
	Altres vies	-	1,5%	1,5%	-	1,4%

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiantat total	708	662	677	596	641
Dones	266 (38%)	257 (39%)	260 (38%)	241 (40%)	270 (42%)
Homes	442 (62%)	405 (61%)	417 (62%)	355 (60%)	371 (58%)

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació (**evidència E.1.2 i E.1.3**). La nota d'accés ha experimentat una pujada molt notable i això fa que la forquilla de la nota d'accés s'hagi desplaçat cap a la banda alta: el 51,7% pertany a notes entre 7 i 8 i un 13,8% té nota per sobre del 9.

El nombre de places ofertes al curs 2021-2022 ha estat de 140, però finalment s'han admès un total de 149 en primera preferència, el 112,1%. La disminució de l'oferta de places fins al curs 2017-2018 va ser deguda a la disminució de la demanda, com a efecte de la gran crisi en el sector de l'edificació iniciada l'any 2008. Encara que la crisi del sector ja ha passat i ara l'estudiantat egressat té bones perspectives laborals, el nombre de places ofertes s'ha mantingut en el darrer curs perquè estem interessats en consolidar la titulació i intentar elevar el nivell de l'estudiantat de nou ingrés. Aquest darrer curs 2021-2022, la demanda ja ha estat més alta que l'oferta al juliol, amb el resultat que la titulació ha tingut una nota de tall de 7,1. A més, per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació s'han ofert 20 places per trasllat d'expedient al primer quadrimestre i 5 al segon.



Pel que fa a la perspectiva de gènere, cal destacar que el nombre de dones i homes, amb nota més alta (10-14), que han escollit la titulació en primera preferència és pràcticament igual. D'altra banda, crida l'atenció que hi ha pràcticament el doble de dones que d'homes que han triat la titulació en primera preferència, provinents de cicles formatius de grau superior (**evidència E.1.5**).

L'estudiantat provinent del cicle formatiu de grau superior (CFGS) pot optar a convalidació de crèdits depenent del cicle que ha cursat. Per tal de millorar el perfil d'ingrés d'aquest l'estudiantat provinent del CFGS, es proposa l'**acció de millora 310.M.462.2022**, consistent en l'anàlisi de l'afectació del nou Reial decret a l'actual taula de reconeixements per als graus de l'EPSEB.

Pel que fa al nombre total d'estudiantat matriculat, durant aquests cinc cursos, tal com mostra a la taula anterior, s'ha vist un augment de dones matriculades passant del 38% el 2017-2018 al 42% el 2021-2022, mentre que d'homes hi hagut una disminució passant del 62% el 2017-2018 al 58% el 2021-2022.

Atenent a la taula següent, que mostra els crèdits matriculats i l'estudiantat equivalent a temps complet, tant pel que fa a les dones com pel que fa als homes en els darrers cinc cursos, s'observa un augment de crèdits ETCS ordinaris matriculats pel que fa a les dones:

Curs	ETCS Ordinaris matriculats	ETCS Ordinaris matrícula 1A	ETCS Ordinaris matrícula 2A	ETCS Ordinaris matrícula 3A	ETCS Ordinaris matrícula 4A	Mitjana crèdits	% ETCS Repetits	ETCS Reconeguts	EETC
2017-2018	10.637,0 16.996,5	8.582,5 13.169,5	1.404,0 2.604,0	424,0 746,0	226,5 477,0	40,0 38,5	19,3% 22,5%	5.022,5 12.083,0	177,28 283,28
2018-2019	10.746,5 16.209,5	8.801,0 13.157,0	1.288,0 2.047,0	429,5 716,0	228,0 289,5	41,8 40,0	18,1% 18,8%	4.725,5 7.850,5	179,11 270,16
2019-2020	11.874,5 17.290,0	9.814,0 13.961,5	1.607,5 2.485,5	264,0 582,0	189,0 261,0	45,7 41,5	17,4% 19,3%	4.780,5 9.880,0	197,91 288,17
2020-2021	11.946,0 15.900,0	10.606,5 13.896,0	1.245,0 1.737,0	84,0 231,0	10,5 36,0	49,6 44,8	11,2% 12,6%	20.305,0 29.380,0	199,10 265,00
2021-2022	13.488,0 16.473,0	11.490,0 13.339,5	1.431,0 2.139,0	448,5 750,0	118,5 244,5	50,0 44,4	14,8% 19,0%	1.303,5 3.476,5	224,80 274,55
Total	58.692,0 82.869,0	49.294,0 67.523,5	6.975,5 11.012,5	1.650,0 3.025,0	772,5 3.025,0	45,4 41,6	16,0% 18,5%	36.137,0 62.670,0	978,20 1.381,15

Addenda de colors:  

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOiJ9>

Per tal de guanyar visibilitat i difondre els continguts i la metodologia dels estudis que es duen a terme a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.469.2023** *Optimització de les Jornades de Portes Obertes de grau i màster*.

També es pot veure la progressió acadèmica i de graduació segons el gènere al llarg dels darrers cinc cursos acadèmics, a la taula següent. Mentre que les notes es mantenen del mateix ordre, la durada dels estudis per les dones s'estabilitza en un valor de cinc anys en els darrers dos cursos, mentre que en els homes es manté superior a aquesta xifra. Pel que fa al percentatge de titulacions, no s'observa cap tendència, respecte el gènere, en els darrers cursos.

Estudiantat titulat del grau amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	61	39,87%	6,41	5,80	92	60,13%	6,27	6,15	153	100%	6,33	6,01
2018-2019	67	43,67%	6,33	6,21	86	56,21%	6,21	6,90	153	100%	6,26	6,59
2019-2020	54	31,21%	6,54	7,41	119	68,79%	6,31	6,63	173	100%	6,38	6,87
2020-2021	26	50,00%	6,42	5,00	26	50,00%	6,28	5,96	52	100%	6,35	5,48
2021-2022	17	33,33%	6,50	5,00	34	66,67%	6,47	5,18	51	100%	6,48	5,12
Total	225	38,66%	6,42	6,16	357	61,34%	6,29	6,38	582	100%	6,34	6,30

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022)

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOiJ9>

Per tal de guanyar visibilitat i difondre els continguts i la metodologia dels estudis que es duen a terme a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.469.2023** *Optimització de les jornades de portes obertes de grau i màster*.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes que faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. Aquesta s'estableix en tres nivells diferents.

1. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. La persona responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la guia docent de l'assignatura. S'encarrega també de vetllar perquè l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.
2. A nivell de direcció de l'Escola, la subdirecció cap d'estudis revisa quadrimestralment les guies docents de les assignatures. La subdirecció cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pel professorat coordinador d'assignatures, elabora un document (**evidències E.1.6**) on es comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats a la guia docent (coordinació horitzontal). En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La subdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències detallades a la memòria de verificació i a la posterior memòria de modificació.

3. La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la subdirecció d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a l'estudiantat un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Per tal de dur a terme la implantació de la competència en sostenibilitat, es fa la **proposta de millora 310.M.460.2022** consistent en establir els mecanismes per a la coordinació i el desenvolupament d'aquesta competència en diferents assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

A fi i efecte de millorar la coordinació vertical pel que fa al contingut de les assignatures, es fa la **proposta de millora 310.M.461.2022** per introduir una revisió anual d'aquests i la seva ratificació per part de la Comissió Acadèmica.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat amb el professorat atenent la perspectiva de gènere, les professores i els professors obtenen un grau de satisfacció alt en ambdós casos, només una dècima sobre 5 per davant les dones.



La pregunta clau a l'estudiantat és: *El /la professor/a m'ha ajudat a aprendre*, amb una escala de valoració que va de 1-Molt en desacord a 5-Molt d'acord.

Dades extretes del GPAQ (gener 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZDhIODQ3MzctMGM5Ni00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOi9>

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.7**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.8**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi de grau o de màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives" on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i del Consell Social de la UPC.

A més, a l'**evidència E.1.9** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per a l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per a les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

D'altra banda, donat que el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (pla 2019) és fruit d'una modificació que s'ha implantat a primer curs (1A i 1B) al curs acadèmic 2019-2020, i a la resta de cursos (de segon a quart) en bloc al curs acadèmic 2020-2021, hi ha una normativa que regula el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions i que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de modificació d'aquests estudis (**evidència E.1.2**).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, val a dir que aquesta s'ha tingut en compte a la redacció de totes les normatives pròpies de l'EPSEB.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Com a resultat de l'anàlisi de la qualitat del programa formatiu, i d'acord al procés d'acreditació de la titulació per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) l'any 2016, es va **proposar la millora 310.M.427.2016** consistent en la revisió del pla d'estudis de la titulació. Actualment ja s'ha implementat la modificació del pla basada en les conclusions del pla estratègic de la titulació dut a terme amb anterioritat (**evidència E.1.2**). Aquesta modificació incideix, principalment, en tres eixos: 1r donar perfil a la titulació en rehabilitació, gestió i eficiència energètica; 2n integrar les noves tecnologies i, en particular, la metodologia BIM i, 3r adoptar recursos docents tendint a l'aprenentatge basat en projectes. La incidència en aquest darrer eix es concreta en la inclusió, en cada quadrimestre, d'un taller transversal que actua, en general, com activitat de síntesi de les diferents matèries i pot actuar, en particular, com element d'intensificació de les competències en les que es vol donar perfil a la titulació. Aquesta proposta de modificació de pla d'estudis va estar aprovada per part de l'AQU Catalunya i l'*Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* (ANECA). La seva implantació s'ha fet en dues fases: primer curs durant el 2019-2020 i la resta a partir del curs 2020-2021.

D'altra banda, al curs 2020-2021, fruit de la col·laboració amb l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Camins Canals i Ports de Barcelona, es va elaborar un itinerari corresponent a un doble grau entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil, aprovat pel Consell de Govern de la Universitat. Esperem que, en cursos futurs, aquest doble grau compti amb una preinscripció pròpia (**evidència E.1.10 i E.1.11**).

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis es va verificar l'any 2016, per tal d'adaptar l'antic grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia a les noves tecnologies sense modificar el que s'establia en l'ordre ministerial que permet l'exercici de la professió regulada d'Enginyer Tècnic en Topografia.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan descrites a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.12**). La revisió d'aquestes guies docents, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació (**evidències E.1.13 i E.1.14**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1. *Definició dels perfils d'ingrés i captació d'estudiants* del SGIQ del centre) (**evidència E.1.4**).

Al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial CIN/353/2009 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Enginyer Tècnic en Topografia.

D'altra banda, per tal de complementar el perfil de competències més enllà del que marca el pla d'estudis, es fa la **proposta de millora 310.M.470.2023** *Promocionar les sessions tècniques per a l'estudiantat de grau del centre*.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims cinc cursos:

Oferta, demanda i matrícula		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Places ofertes		40	40	40	40	40
Assignats en primera preferència		10%	-	72,2%	70%	72,5
Estudiantat de nou ingrés		-	-	19	40	39
Dones de nou ingrés		-	-	6 (32%)	12 (30%)	12 (31%)
Homes de nou ingrés		-	-	13 (68%)	28 (70%)	27 (69%)
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (assign. juliol)		10%	0%	15%	32,5%	37,5%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5	5	5	5
Percentatge d'accés en matrícula a setembre		0%	0%	90%	100%	22,5%
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	-	-	22,2%	32,5%	24,4%
	6-7	-	-	44,4%	22,5%	17,1%
	7-8	-	-	22,2%	10%	9,8%
	8-9	-	-	5,6%	22,5%	26,8%
	>9	-	-	5,6%	12,5%	22%

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Via Accés	PAU o assimilats	-	-	72,2%	85%	70,7%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	-	-	5,6%	-	2,4%
	CFGS o assimilats	-	-	-	7,5%	12,2%
	PAU amb carrera començada	-	-	22,2%	7,5%	14,6%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	-	-	-	-	-
	Altres vies	-	-	-	-	-
Estudiantat total		37	26	36	63	84
Dones		4 (11%)	4 (15%)	9 (25%)	18 (29%)	28 (33%)
Homes		33 (89%)	22 (85%)	27 (75%)	45 (71%)	56 (67%)

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació (**evidències E.1.13 i E.1.14**). El nombre de places ofertes és de 40 estudiants més 5 per trasllat d'expedient. Tot i la implantació d'un pla d'estudis innovador adaptat a les últimes tecnologies com són *BigData*, *Smart cities*, etc., el grau és molt poc conegut a causa de la manca de difusió de la professió, i les poques persones que coneixen el món de la Geomàtica la segueixen relacionant amb l'àmbit de l'enginyeria civil. La demanda del curs 2017-2018 va ser molt baixa, i es va prendre la decisió política de no obrir l'entrada a nou estudiantat.

Així mateix, en no obrir l'entrada al curs 2017-2018, amb la sensació que el grau no tornaria a oferir-se, l'estudiantat no ha seleccionat el grau entre les seves primeres preferències, i s'ha continuat amb la decisió política de no obrir-lo en el curs 2018-2019. Per revertir aquesta tendència, s'han realitzat campanyes de promoció, associades a la **proposta de millora 310.M.423.2016** per a la captació d'estudiantat, que han donat resultats al curs 2019-2020, de manera que aquest curs han entrat 19 estudiants a la titulació. Tanmateix, les accions de promoció dutes a terme a partir del curs 2016-2017, a l'estar dirigides, en molts casos, a estudiantat de secundària, s'han començat a notar de forma important al curs 2020-2021. Des d'aquest curs fins a l'actualitat s'estan completant totes les places que s'han ofert.

Es pot observar que el percentatge de sol·licituds de nou accés (preinscripció) en primera preferència respecte el nombre de places ofertes ha augmentat durant els tres darrers cursos, passant del 15% al curs 2019-2020, al 32,5% al curs 2020-2021 i al 37,5% al curs 2021-2022. Amb un total d'estudiantat matriculat de 19, 40 i 39 respectivament. Pel que fa al percentatge d'homes i dones, es veu un lleuger augment del percentatge de dones respecte els cursos anteriors.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU es mouen en una forquilla d'entre el 70% i el 85%, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior es mou entre el 0% i el 12,2% en els tres darrers cursos.

L'estudiantat provinent del cicle formatiu de grau superior (CFGS) pot optar a convalidació de crèdits depenent del cicle que ha cursat. Per tal de millorar el perfil d'ingrés d'aquest l'estudiantat provinent de CFGS, es proposa l'**acció de millora 310.M.462.2022**, consistent en l'anàlisi de l'afectació del nou Reial decret a l'actual taula de reconeixements per als graus de l'EPSEB.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, cal destacar que l'estudiantat amb nota més alta (10-14), que ha escollit la titulació en primera preferència són només homes. Això és conseqüència del major percentatge d'homes que trien aquesta titulació. D'altra banda, cal notar que hi ha el mateix nombre de dones que d'homes que han triat la titulació en primera preferència, provinents de cicles formatius de grau superior (**evidència E.1.5**).

Pel que fa al nombre total d'estudiantat matriculat, durant aquests cinc cursos, tal com mostra la taula anterior, malgrat que encara predomina la proporció d'homes, s'ha vist un augment considerable de dones matriculades passant de l'11% el 2017-2018 al 33% el 2021-2022, mentre que d'homes hi hagut una notable disminució passant del 89% el 2017-2018 al 67% el 2021-2022.

Atenent a la taula següent, que mostra els crèdits matriculats i l'estudiantat equivalent a temps complet, tant pel que fa a les dones com pel que fa als homes en els darrers cinc cursos, s'observa un augment considerable de crèdits ETCS ordinaris matriculats i d'estudiantat equivalent a temps complet en ambdós casos.

Curs	ETCS Ordinaris matriculats	ETCS Ordinaris matrícula 1A	ETCS Ordinaris matrícula 2A	ETCS Ordinaris matrícula 3A	ETCS Ordinaris matrícula 4A	Mitjana crèdits	% ETCS Repetits	ETCS Reconeguts	EETC
2017-2018	171,0 1.315,5	147,0 1.152,0	24,0 163,5	0,0 0,0	0,0 0,0	42,8 39,9	14,0 % 12,4 %	87,0 0,0	2,85 21,93
2018-2019	165,0 799,5	150,0 711,0	9,0 84,0	6,0 4,5	0,0 0,0	41,3 36,3	9,1 % 11,1 %	81,0 20,5	2,75 13,33
2019-2020	420,0 1.120,5	372,0 1.005,0	48,0 103,5	0,0 12,0	0,0 0,0	46,7 41,5	11,4 % 10,3 %	193,5 51,5	7,00 18,68
2020-2021	1.030,5 2.371,5	934,5 2.146,5	91,5 219,0	4,5 6,0	0,0 0,0	57,3 52,7	9,3 % 9,5 %	99,0 6,0	17,18 39,53
2021-2022	1.506,0 2.824,5	1.300,5 2.403,0	148,5 325,5	46,5 72,0	10,5 24,0	53,8 50,4	13,6 % 14,9 %	60,0 12,0	25,10 47,08
Total	3.292,5 8.431,5	2.904,0 7.417,5	321,0 895,5	57,0 94,5	10,5 24,0	52,3 46,1	11,8 % 12,0 %	520,5 90,0	54,88 140,53

Addenda de colors: 

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOjI9>

També s'observa un percentatge de graduats molt superior al de graduades en els cursos en què hi ha hagut. Tanmateix, el baix nombre de graduacions, degut a l'absència de matriculació de nou estudiantat durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019, fan que aquestes xifres siguin poc significatives.

Estudiantat titulat del grau amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	-	-	-	-	5	100,00 %	6,34	5,80	5	100,00 %	6,34	5,80
2018-2019	2	18,18 %	6,54	7,50	9	81,82 %	7,16	5,56	11	100,00 %	7,05	5,91
2019-2020	1	20,00 %	8,19	4,00	4	80,00 %	7,17	6,75	5	100,00 %	7,37	6,20
2020-2021	-	-	-	-	3	100,00 %	7,09	5,33	3	100,00 %	7,09	5,33
2021-2022	-	-	-	-	1	100,00 %	7,12	4,00	1	100,00 %	7,12	4,00
Total	3	12,00 %	7,09	6,33	22	88,00 %	6,96	5,73	25	100,00 %	6,98	5,80

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022)

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOjI9>

Per tal de guanyar visibilitat i difondre els continguts i la metodologia dels estudis que es duen a terme a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.469.2023** *Optimització de les jornades de portes obertes de grau i màster*.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes que faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. Aquesta s'estableix en tres nivells diferents.

1. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. La persona responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la guia docent de

l'assignatura. S'encarrega també de vetllar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.

2. A nivell de direcció de l'Escola, la subdirecció cap d'estudis revisa quadrimestralment les guies docents de les assignatures. La subdirecció cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pel professorat coordinador d'assignatures, elabora un document (**evidències E.1.15**) on es comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats a la guia docent (coordinació docent). En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La subdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades a la memòria de verificació.
3. La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la subdirecció d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Per tal de millorar la coordinació vertical pel que fa al contingut de les assignatures, es proposa la **proposta de millora 310.M.461.2022** per introduir una revisió anual d'aquests i la seva ratificació per part de la Comissió Acadèmica.

Durant el curs 2021-2022 no ha calgut organitzar un sistema de reforç de classes específic per l'estudiant que es va incorporar al setembre, ja que ho va fer amb molt poc retard. A més, el sistema de mentories engegat a l'Escola va afavorir l'anivellament de coneixements d'aquest estudiantat amb la resta de la classe.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat amb el professorat atenent la perspectiva de gènere, les professores i els professors obtenen un grau de satisfacció alt en ambdós casos, només 0,22 punts sobre 5 per davant les dones.

	Nota mitjana professores 4,52		Nota mitjana professors 4,30	Mitjana total 4,39
---	--	---	---	---------------------------

La pregunta clau a l'estudiantat és: *El /la professor/a m'ha ajudat a aprendre*, amb una escala de valoració que va de 1-Molt en desacord a 5-Molt d'acord.

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhIODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTllIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.7**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.8**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi de grau o de màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives" on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i del Consell Social de la UPC.

A més, a l'evidència **E.1.9** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per a l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per a les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

El grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ha tingut un canvi de pla d'estudis al curs 2016-2017, quan es va redefinir la titulació de grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia. La memòria de verificació d'aquest últim recull el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior, a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions, que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de verificació que fa referència al procés d'adaptació (**evidència E.1.13**).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, val a dir que aquesta s'ha tingut en compte a la redacció de totes les normatives pròpies de l'EPSEB.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha introduït cap modificació (**evidència E.1.16**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims cinc cursos:

Oferta, demanda i matrícula	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Places ofertes	30	30	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	86	44	54	41	36
Estudiantat admès	36	44	49	35	34
Matriculacions de nou ingrés	21	28	24	17	27
Dones matriculades	8 (38%)	12 (43%)	9 (38%)	10 (59%)	7 (26%)
Homes matriculats	13 (62%)	16 (57%)	15 (62%)	7 (41%)	20 (74%)
Estudiantat total	61	50	52	42	45
Dones	24 (39%)	21 (42%)	21 (40%)	18 (43%)	16 (36%)
Homes	37 (61%)	29 (58%)	31 (60%)	24 (57%)	29 (64%)

Procedència vs estudiantat total	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiantat que prové de la mateixa universitat	1 (2%)	5 (10%)	5 (10%)	6 (14%)	8 (18%)
Estudiantat que prové d'altres universitats del SUC	1 (2%)	3 (6%)	2 (4%)	1 (2%)	1 (2%)
Estudiantat que prové d'altres universitats de l'estat	5 (8%)	1 (2%)	0	0	0
Estudiantat que prové d'universitats estrangeres	54 (88%)	41 (82%)	45 (86%)	35 (84%)	36 (80%)

El curs 2021-2022 ha recuperat el nombre de matriculacions de nou ingrés a valors dels cursos pre-pandèmia. No obstant això, continuem amb l'objectiu de reforçar les accions de promoció i fer un seguiment de l'evolució de les sol·licituds d'admissió.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. La principal titulació de procedència al curs 2021-2022 és l'Arquitectura amb un 55%, seguida d'Enginyeria Civil amb un 26% i la resta de titulacions són el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació amb un 7%, Disseny Industrial amb un 4%, el grau en Mecànica en un 4% i la titulació en Tecnologia en Administració i execució de construccions també amb un 4% (**evidència E.1.17**). Per tal d'augmentar el nombre d'estudiantat provinent dels graus que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.468.2023 Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre** perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola.


Al curs 2017-2018 es va fer una revisió dels criteris d'admissió (**evidència E.1.18**) per tal d'intentar incrementar la taxa final de matriculats respecte al nombre d'admesos, respectant però els criteris que es van fixar a la memòria de verificació (**evidències E.1.19 i E.1.20**). En aquest moment es valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum d'una forma més balancejada. Aquesta modificació ens ha permès pujar la taxa de matricules respecte a admissions. En el curs 2020-2021 va ser del 100% i en el curs 2021-2022 de pràcticament el 80%. En canvi el curs 2017-2018 va ser del 55%.

D'altra banda, caldrà fer un seguiment de l'ingrés en funció del gènere per analitzar si la desigualtat entre homes i dones que s'ha produït en l'estudiantat de nou ingrés durant el curs 2021-2022 és puntual i estudiar

les accions que podem dur a terme per potenciar la titulació entre les dones. Pel que fa al global de la titulació, el percentatge de dones al curs 2021-2022 ha estat del 36%.

Atenent a la taula següent, que mostra els crèdits matriculats i estudiantat equivalent a temps complet tant pel que fa a les dones com als homes en els darrers cinc cursos, s'observa una major proporció d'estudiantat masculí sense cap indici de canvi de tendència.

Curs	ETCS Ordinaris matriculats	ETCS Ordinaris matrícula 1A	ETCS Ordinaris matrícula 2A	ETCS Ordinaris matrícula 3A	ETCS Ordinaris matrícula 4A	Mitjana crèdits	% ETCS Repetits	ETCS Reconeguts	EETC
2017-2018	925,0 1.490,0	925,0 1.490,0	0,0 0,0	0,0 0,0	0,0 0,0	38,5 40,3	0,0 % 0,0 %	0,0 0,0	15,42 24,83
2018-2019	980,0 1.295,0	980,0 1.275,0	0,0 20,0	0,0 0,0	0,0 0,0	46,7 44,7	0,0 % 1,5 %	0,0 0,0	16,33 21,58
2019-2020	895,0 1.375,0	895,0 1.375,0	0,0 0,0	0,0 0,0	0,0 0,0	42,6 44,4	0,0 % 0,0 %	0,0 0,0	14,92 22,92
2020-2021	792,0 899,0	787,0 899,0	5,0 0,0	0,0 0,0	0,0 0,0	44,0 37,5	0,6 % 0,0 %	0,0 0,0	13,20 14,98
2021-2022	695,0 1.400,0	695,0 1.375,0	0,0 25,0	0,0 0,0	0,0 0,0	43,4 48,3	0,0 % 1,8 %	0,0 0,0	11,58 23,33
Total	4.287,0 6.459,0	4.282,0 6.414,0	5,0 45,0	0,0 0,0	0,0 0,0	42,9 43,1	0,1 % 0,7 %	0,0 0,0	71,45 107,65

Addenda de colors: 

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFiNjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOjI9>

Pel que fa a la graduació, en el darrer curs s'observa un canvi de tendència, amb un percentatge superior de dones (60/40) i amb nota mig punt superior.

Estudiantat titulat del màster amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	16	48,48 %	8,34	2,00	17	51,52 %	8,20	2,12	33	100,00 %	8,27	2,06
2018-2019	9	47,37 %	8,17	2,22	10	52,63 %	7,85	2,10	19	100,00 %	8,00	2,16
2019-2020	10	45,45 %	8,33	2,00	12	54,55 %	8,33	2,00	22	100,00 %	8,33	2,00
2020-2021	8	36,36 %	8,59	2,00	14	63,64 %	8,30	2,07	22	100,00 %	8,40	2,05
2021-2022	9	60,00 %	8,63	1,50	6	40,00 %	8,14	1,50	15	100,00 %	8,43	1,50
Total	52	46,85 %	8,40	1,95	59	53,15 %	8,19	2,02	111	100,00 %	8,28	1,99

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022)

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFiNjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOjI9>

Per tal de guanyar visibilitat i difondre els continguts i la metodologia dels estudis que es duen a terme a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.469.2023** *Optimització de les Jornades de Portes Obertes de grau i màster*.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament d'organització i funcionalment de l'EPSEB en el qual es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.21, E.1.22 i E.1.23**). En data de 15/12/2021 s'ha establert la nova composició de la Comissió

Acadèmica del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE) per part de la Junta d'Escola del centre (**evidència E.1.24**). Aquesta comissió té entre les seves funcions principals analitzar les possibles modificacions del pla d'estudis.

S'ha establert un calendari de reunions amb el professorat i l'estudiantat en aplicació de les propostes de millora que es van proposar en anteriors informes de seguiment (**propostes de millora 310.M.437.2017 i 310.M.438.2017**). Aquest calendari queda definit de la forma següent:

- Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés per donar la benvinguda (principis del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per copsar les seves opinions sobre el funcionament del màster i percebre els problemes que detecten (finals de cada quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat i el professorat per presentar l'oferta d'assignatures optatives (finals del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster (finals del segon quadrimestre).

Durant el curs acadèmic 2021-2022 es van convocar dues reunions amb l'estudiantat: una al setembre de 2021 per donar la benvinguda al nou estudiantat, explicar els serveis de l'Escola i el funcionament acadèmic del màster; una altra al gener de 2022 per presentar l'oferta d'assignatures optatives on també es va convocar al professorat responsable d'aquestes assignatures i una última al mes de juny del 2022 per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster i analitzar el funcionament del curs (**evidències E.1.25 i E.1.26**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.27**) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.28**). La Comissió està formada per tres professors o professores de tres departaments diferents que participen als diferents màsters de l'EPSEB i el subdirector o subdirectora de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.29**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

Es van fer tres sessions virtuals informatives del màster dirigides a nou potencial estudiantat. Les sessions es van dur a terme el 23 de febrer de 2022, el 30 de març de 2022 i el 4 de maig de 2022 (**evidència E.1.30**).

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat, les professores i els professors obtenen un grau de satisfacció alt en ambdós casos, només 0,09 punts sobre 5 per davant els homes.

	Nota mitjana professores 4,33		Nota mitjana professors 4,42	Mitjana total 4,38
---	--	---	---	---------------------------

La pregunta clau a l'estudiantat és: *El /la professor/a m'ha ajudat a aprendre*, amb una escala de valoració que va de 1-Molt en desacord a 5-Molt d'acord.

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojZDhIODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWVFNjRkMTllIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.7**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web

(**evidència E.1.8**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi de grau o de màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat “altres normatives” on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i del Consell Social de la UPC.

A més, a l'**evidència E.1.9** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

Pel que fa al compliment normatiu en matèria de professorat ens remetem al que s'explica a l'estàndard 4.

El màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE) ha tingut un canvi de pla d'estudis, quan es va redefinir l'original màster universitari en Edificació i es va crear com a continuació el MUCAE. La memòria de verificació d'aquest últim recull el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de verificació, que fa referència al procés d'adaptació (**evidència E.1.19**).

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIAGNOSI I TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ EN L'EDIFICACIÓ

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
 - 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula del primer i segon curs:

Oferta, demanda i matrícula	2020-2021	2021-2022
Places ofertes	30	30
Sol·licituds d'admissió	20	16
Estudiantat admès	19	16
Matriculacions de nou ingrés	11	11
Dones matriculades	6 (54,5%)	2 (18%)
Homes matriculats	5 (45,5%)	9 (82%)
Estudiantat total	11	20
Dones	6 (54,5%)	8 (40%)
Homes	5 (45,5%)	12 (60%)

Procedència vs estudiantat total	2020-2021	2021-2022
Estudiantat que prové de la mateixa universitat	5 (45%)	6 (30%)
Estudiantat que prové d'altres universitats del SUC	0	0
Estudiantat que prové d'altres universitats de l'estat	1 (10%)	1 (5%)
Estudiantat que prové d'universitats estrangeres	5 (45%)	13 (65%)

Les sol·licituds d'admissió i la matriculació de nou estudiantat pel curs 2021-2022 ha estat molt similar a la del curs anterior. El màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació es tracta d'un màster jove, amb només dues edicions. Creiem que en el curs 2021-2022 les sol·licituds d'admissió encara es poden haver vist influenciades per la situació de la pandèmia, especialment pel que fa a l'estudiantat estranger. No obstant això, des de l'Escola estem treballant per realitzar accions de promoció que ens permetin millorar aquestes xifres de sol·licituds i matriculació. Pensem que probablement es tracta d'uns estudis encara poc coneguts, però que tenen potencial per generar interès ja que la rehabilitació del parc edificat és un tema d'actualitat i futur en l'àmbit laboral. Per tal d'augmentar el nombre d'estudiantat provinent dels graus que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.468.2023 Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre** perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola.

D'altra banda, també farem un seguiment de l'ingrés en funció del gènere per analitzar si la desigualtat entre homes i dones que s'ha produït en els estudiants de nou ingrés en el curs 2021-2022 és puntual i estudiar les accions que podem dur a terme per potenciar la titulació entre les dones. Pel que fa al global de la titulació, el percentatge de dones al curs 2021-2022 ha estat del 40%.

El perfil d'ingrés i els criteris d'admissió de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions (**evidència E.1.31 i E.1.32**). Al curs 2021-2022 les titulacions de procedència han estat Arquitectura (46%), Enginyeria Civil (27%) i el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (27%) (**evidència E.1.33**).

Atenent a la taula següent, que mostra els crèdits matriculats i l'estudiantat equivalent a temps complet tant pel que fa a les dones com pel que fa als homes, en aquest cas no es pot analitzar cap tendència perquè

només hi ha hagut matrícula durant dos anys. En el primer, la proporció d'homes i dones era comparable, però en el segon és molt superior la d'homes.

Curs	ETCS Ordinaris matriculats	ETCS Ordinaris matrícula 1A	ETCS Ordinaris matrícula 2A	ETCS Ordinaris matrícula 3A	ETCS Ordinaris matrícula 4A	Mitjana crèdits	% ETCS Repetits	ETCS Reconeguts	EETC
2020-2021	270,0 205,0	270,0 205,0	0,0 0,0	0,0 0,0	0,0 0,0	45,0 41,0	0,0 % 0,0 %	0,0 0,0	4,50 3,42
2021-2022	210,0 540,0	210,0 540,0	0,0 0,0	0,0 0,0	0,0 0,0	26,3 45,0	0,0 % 0,0 %	0,0 0,0	3,50 9,00
Total	480,0 745,0	480,0 745,0	0,0 0,0	0,0 0,0	0,0 0,0	34,3 43,8	0,0 % 0,0 %	0,0 0,0	8,00 12,42

Addenda de colors:  

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFiNjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

Pel que fa a la perspectiva de gènere respecte la graduació, la proporció d'homes i dones és comparable, així com la nota obtinguda.

Estudiantat titulat del màster amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2020-2021	-	-	-	-	1	100,00 %	8,28	1,00	1	100,00 %	8,28	1,00
2021-2022	8	47,06 %	8,58	1,00	9	52,94 %	8,31	1,00	17	100,00 %	8,44	1,00
Total	8	44,44 %	8,58	1,00	10	55,56 %	8,30	1,00	18	100,00 %	8,43	1,00

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022)

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFiNjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

Per tal de guanyar visibilitat i difondre els continguts i la metodologia dels estudis que es duen a terme a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.469.2023** *Optimització de les jornades de portes obertes de grau i màster*.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament d'organització i funcionament de l'EPSEB en el qual es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.21, E.1.22 i E.1.23**). En data de 15/12/2021 s'ha establert la nova composició de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació per part de la Junta d'Escola del centre (**evidència E.1.34**).

S'ha establert un calendari de reunions i comunicació amb el professorat i l'estudiantat. Aquest calendari queda definit de la forma següent:

- Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés per donar la benvinguda (principis del primer quadrimestre).
- Enviament d'un correu electrònic i una enquesta a l'estudiantat per copsar les seves opinions sobre el funcionament del màster i detectar possibles problemes (finals de cada quadrimestre). En aquest correu s'inclou també una explicació sobre el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster (finals del primer quadrimestre).

- Reunió amb l'estudiantat copsar les seves opinions sobre el funcionament del màster (finals del segon quadrimestre).
- Reunió amb el professorat per planificar el curs acadèmic (abans de començar el nou curs).

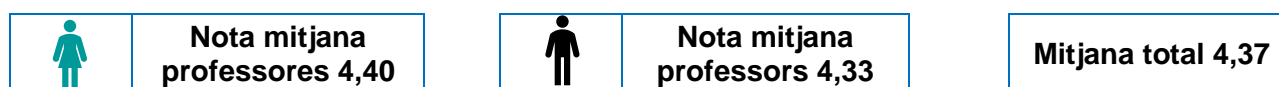
Durant el curs acadèmic 2021-2022 es va convocar una reunió amb l'estudiantat al juny del 2022 per recollir les opinions de l'estudiantat (**evidències E.1.35**).

El responsable del màster ha mantingut diverses reunions de coordinació amb el professorat, la primer al juliol de 2021, la segon al setembre de 2021 i la tercera al gener de 2022 (**evidència E.1.36**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.27**) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.28**). La Comissió està formada per tres professors de tres departaments diferents que participen als diferents màsters de l'EPSEB i el subdirector o subdirectora de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.29**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

Es van fer tres sessions informatives del màster (híbrides) per captar nou estudiantat. Les sessions es van dur a terme el 24 de febrer de 2022, el 31 de març de 2022 i el 2 de maig de 2022 (**evidència E.1.30**).

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat amb el professorat atenent la perspectiva de gènere, les professores i els professors obtenen un grau de satisfacció alt en ambdós casos, només 0,07 punts sobre 5 per davant les dones.



La pregunta clau a l'estudiantat és: *El /la professor/a m'ha ajudat a aprendre*, amb una escala de valoració que va de 1-Molt en desacord a 5-Molt d'acord.

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhIODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTllwidiCl6Ijc4ZmMzMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOi9>

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.7**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.8**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi de grau o de màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i del Consell Social de la UPC.

A més, a l'**evidència E.1.9** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

Pel que fa al compliment normatiu en matèria de professorat ens remetem al que s'explica a l'estàndard 4.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
 - 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims cinc cursos:

Oferta, demanda i matrícula	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Places ofertes	30	30	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	104	55	69	65	60
Estudiantat admès	36	53	58	56	57
Matriculacions de nou ingrés	23	25	23	28	40
Dones matriculades	12 (52%)	9 (36%)	11 (48%)	10 (36%)	16 (40%)
Homes matriculats	11 (48%)	16 (64%)	12 (52%)	18 (64%)	24 (60%)
Estudiantat total	54	52	49	53	69
Dones	23 (43%)	23 (44%)	21 (43%)	22 (42%)	27 (39%)
Homes	31 (57%)	29 (56%)	28 (57%)	31 (58%)	42 (61%)

Procedència vs estudiantat total	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiantat que prové de la mateixa universitat	4 (7%)	5 (10%)	2 (4%)	5 (9%)	4 (6%)
Estudiantat que prové d'altres universitats del SUC	1 (2%)	1 (1%)	0	0	0
Estudiantat que prové d'altres universitats de l'estat	2 (4%)	1 (1%)	1 (2%)	0	0
Estudiantat que prové d'universitats estrangeres	47 (87%)	46 (88%)	46 (94%)	48 (91%)	65 (94%)

Les sol·licituds d'admissió per al curs 2021-2022 s'han mantingut similars a les del curs anterior. Pel que fa al nombre de matriculacions de nou ingrés ha estat el més alt dels últims 5 cursos i ha superat l'oferta de places. Es tracta d'un màster amb molt bona acollida al mercat.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions (**evidència E.1.37 i E.1.38**). En el curs 2021-2022 la principal titulació de procedència és Arquitectura amb un 58%, seguida d'Enginyeria Civil amb un 35% i en menor percentatge Enginyeria Industrial amb un 3%, el grau en Arquitectura Estructural amb un 2% i el grau en Costos de Construcció també amb un 2% (**evidència E.1.39**). Per tal d'augmentar el nombre d'estudiantat provinent dels graus que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.468.2023 Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre** perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola.

El curs acadèmic 2017-2018 es va fer una revisió dels criteris d'admissió (**evidència E.1.40**) per tal d'intentar incrementar la taxa de matriculació final respecte al nombre d'admissions, respectant però els criteris que es van fixar a la memòria de verificació (**evidències E.1.37 i E.1.38**). En aquest moment es valora principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum d'una forma més balancejada.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, el percentatge de dones matriculades és del 40%.

Atenent a la taula següent, que mostra els crèdits matriculats i estudiantat equivalent a temps complet tant pel que fa a les dones com pel que fa als homes en els darrers cinc cursos, s'observa una major proporció d'estudiantat masculí.

Curs	ETCS Ordinaris matriculats	ETCS Ordinaris matrícula 1A	ETCS Ordinaris matrícula 2A	ETCS Ordinaris matrícula 3A	ETCS Ordinaris matrícula 4A	Mitjana crèdits	% ETCS Repetits	ETCS Reconeguts	EETC
2017-2018	1.040,0 1.125,0	1.030,0 1.115,0	10,0 10,0	0,0 0,0	0,0 0,0	45,2 36,3	1,0 % 0,9 %	0,0 0,0	17,33 18,75
2018-2019	885,0 1.335,0	855,0 1.320,0	30,0 15,0	0,0 0,0	0,0 0,0	38,5 46,0	3,4 % 1,1 %	0,0 0,0	14,75 22,25
2019-2020	985,0 1.100,0	985,0 1.075,0	0,0 25,0	0,0 0,0	0,0 0,0	46,9 39,3	0,0 % 2,3 %	0,0 35,0	16,42 18,33
2020-2021	895,0 1.405,0	880,0 1.395,0	15,0 10,0	0,0 0,0	0,0 0,0	40,7 45,3	1,7 % 0,7 %	0,0 0,0	14,92 23,42
2021-2022	1.260,0 1.850,0	1.245,0 1.830,0	15,0 20,0	0,0 0,0	0,0 0,0	46,7 44,0	1,2 % 1,1 %	0,0 0,0	21,00 30,83
Total	5.065,0 6.815,0	4.995,0 6.735,0	70,0 80,0	0,0 0,0	0,0 0,0	43,7 42,3	1,4 % 1,2 %	0,0 35,0	84,42 113,58

Addenda de colors: 

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTlliwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSlsmMiOj9>

També es pot veure la progressió acadèmica i de graduació segons el gènere al llarg dels darrers cinc cursos acadèmics, a la taula següent. Les notes es mantenen del mateix ordre i respecte al percentatge de titulacions, no s'observa cap tendència i es manté la proporció 60/40 a favor dels homes globalment.

Estudiantat titulat del màster amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	9	32,14 %	8,37	2,00	19	67,86 %	8,22	2,05	28	100,00 %	8,27	2,04
2018-2019	11	55,00 %	8,34	2,00	9	45,00 %	8,42	2,00	20	100,00 %	8,38	2,00
2019-2020	9	40,91 %	8,48	2,11	13	59,09 %	8,27	2,08	22	100,00 %	8,36	2,09
2020-2021	11	47,83 %	8,58	2,09	12	52,17 %	8,47	2,08	23	100,00 %	8,52	2,09
2021-2022	8	44,44 %	8,56	1,50	10	55,56 %	8,12	1,50	18	100,00 %	8,32	1,50
Total	48	43,24 %	8,46	1,96	63	56,76 %	8,29	1,97	111	100,00 %	8,37	1,96

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022)

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTlliwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSlsmMiOj9>

Per tal de guanyar visibilitat i difondre els continguts i la metodologia dels estudis que es duen a terme a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.469.2023** *Optimització de les jornades de portes obertes de grau i màster*.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Gestió de l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament d'organització i funcionalment de l'EPSEB en el qual es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.21, E.1.22**

i **E.1.23**). En data 15/12/2021 s'ha establert la nova composició de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Gestió de l'Edificació per part de la Junta d'Escola del centre (**evidència E.1.41**). Aquesta comissió té entre les seves funcions principals analitzar les possibles modificacions del pla d'estudis.

S'ha establert un calendari de reunions amb el professorat i l'estudiantat en aplicació de les propostes de millora que es van proposar en l'anterior informe de seguiment (**propostes de millora 310.M.437.2017 i 310.M.438.2017**). Aquest calendari queda definit de la forma següent:

- Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés per donar la benvinguda (principis del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat i el professorat per presentar l'oferta de assignatures optatives (finals del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster i copsar les seves impressions sobre el funcionament del curs (finals del segon quadrimestre).
- Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del segon quadrimestre).

Durant el curs acadèmic 2021-2022 es van convocar dues reunions amb l'estudiantat: una al febrer de 2022 per presentar l'oferta d'assignatures optatives del màster, a la qual també es va convocar al professorat, i una altra al juliol de 2022 per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster i analitzar el funcionament del curs (**evidències E.1.42 i E.1.43**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.27**) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.28**). La Comissió està formada per tres professors de tres departaments diferents que participen als diferents màsters de l'EPSEB i el subdirector o subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.29**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

Es van fer tres sessions virtuals informatives del màster per captar nou estudiantat. Les sessions es van dur terme el 23 de febrer de 2022, el 30 de març de 2022 i el 4 de maig de 2022 (**evidència E.1.30**).

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat amb el professorat atenent la perspectiva de gènere, les professores i els professors obtenen un grau de satisfacció alt en ambdós casos, només 0,25 punts sobre 5 per davant les dones.



La pregunta clau a l'estudiantat és: *El /la professor/a m'ha ajudat a aprendre*, amb una escala de valoració que va de 1-Molt en desacord a 5-Molt d'acord.

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiZDhlODQ3MzctMGM5Ni00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTllwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOi9>

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.7**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.8**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació

curricular, permanència als estudis, treball de fi de grau o de màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat “altres normatives”, on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i del Consell Social de la UPC.

A més, a l'**evidència E.1.9** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

Pel que fa al compliment normatiu en matèria de professorat ens remetem al que s'explica a l'estàndard 4.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'EPSEB va iniciar aquesta titulació al curs 2016-2017 amb una oferta de 30 places que s'ha mantingut durant els cursos que s'imparteix. El màster s'adapta als requisits de la Llei de Prevenció 31/1995 i del Reial decret 39/1997.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels cinc darrers cursos:

Oferta, demanda i matrícula	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Places ofertes	30	30	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	65	39	32	38	41
Estudiantat admès	45	39	32	35	41
Matriculacions de nou ingrés	24	19	21	29	29
Dones matriculades	7 (29%)	10 (53%)	15 (71%)	15 (52%)	17 (59%)
Homes matriculats	17 (71%)	9 (47%)	6 (29%)	14 (48%)	12 (41%)
Estudiantat total	51	46	40	56	61
Dones	20 (39%)	17 (37%)	25 (63%)	30 (54%)	32 (52%)
Homes	31 (61%)	29 (63%)	15 (37%)	26 (46%)	29 (48%)

Procedència vs estudiantat total	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiantat que prové de la mateixa universitat	4 (8%)	3 (7%)	3 (8%)	8 (14%)	5 (8%)
Estudiantat que prové d'altres universitats del SUC	26 (51%)	28 (61%)	23 (56%)	27 (48%)	31 (51%)
Estudiantat que prové d'altres universitats de l'estat	4 (8%)	2 (4%)	1 (3%)	6 (11%)	4 (7%)
Estudiantat que prové d'universitats estrangeres	17 (33%)	13 (28%)	13 (33%)	15 (27%)	21 (34%)

Complements formatius	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiantat titulat que ha realitzat complements formatius	8	14	0	0	0
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	6	6	0	0	0

La demanda de sol·licituds d'admissió del màster sempre està per sobre del nombre de places que s'ofereixen (32, 38 i 41 sol·licituds en els darrers tres cursos), pel que es pot considerar que el màster té bona acollida en el mercat. Els criteris d'admissió al màster, tal i com es va fixar a la memòria de verificació (**evidències E.1.44 i E.1.45**), valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum. El primer dels criteris es valora en un 75% i el segon en un 25% (**evidència E.1.46**).

Les titulacions de procedència són variades, encara que predomina la de Relacions Laborals (22%). Altres perfils d'ingrés són: Enginyeria Ambiental (19%), grau en Seguretat (12%), Medicina (12%), Enginyeria Industrial (11%), grau en Psicologia (8%), etc. (**evidència E.1.47**). Per tal d'augmentar el nombre d'estudiantat provinent dels graus que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.468.2023 Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre** perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola.



Quant als complements de formació que configuren el màster perquè l'estudiantat adquireixi un nivell mínim per seguir amb aprofitament les diferents assignatures, durant el curs 2021-2022 l'estudiantat admès ja disposava del nivell adequat. Per aquest motiu, cap estudiant va haver de cursar-los. No obstant això, el professorat facilita, a través del campus virtual Atenea, unes bases per al seguiment de cada assignatura.

Tot i regir-se per la legislació europea en matèria de seguretat i salut en el treball, aquest màster gaudeix de gran prestigi als països iberoamericans i las sol·licituds d'admissió d'estudiants del continent és alta. Exceptuant el curs 2020-2021 i per la situació sanitària provocada per la pandèmia, el percentatge d'estudiants provinents de països llatins és del 43% al curs 2019-2020, 25% al curs 2020-2021 i del 48,15% al curs 2021-2022. La dificultat que tenen molt d'aquest estudiantat en obtenir el visat explica, en gran mesura, la diferència entre el nombre d'admesos i el nombre final de matriculats; a part que molts d'ells postulen alhora en més d'un màster.

Respecte a la perspectiva de gènere, al darrer curs les dones suposen el 52% de l'estudiantat.

Atenent a la taula següent, que mostra els crèdits matriculats i estudiantat equivalent a temps complet tant pel que fa a les dones com pel que fa als homes en els darrers cinc cursos, s'observa un canvi de tendència a favor de les dones a partir del curs 2019-2020.

Curs	ETCS Ordinaris matriculats	ETCS Ordinaris matrícula 1A	ETCS Ordinaris matrícula 2A	ETCS Ordinaris matrícula 3A	ETCS Ordinaris matrícula 4A	Mitjana crèdits	% ETCS Repetits	ETCS Reconeguts	EETC
2017-2018	697,0	663,0	25,0	9,0	0,0	34,9	4,9 %	171,0	11,62
	1.373,0	1.351,0	22,0	0,0	0,0	44,3	1,6 %	0,0	22,88
2018-2019	682,0	673,0	9,0	0,0	0,0	40,1	1,3 %	0,0	11,37
	957,0	921,0	36,0	0,0	0,0	33,0	3,8 %	81,0	15,95
2019-2020	1.028,0	1.010,0	18,0	0,0	0,0	41,1	1,8 %	90,0	17,13
	534,0	534,0	0,0	0,0	0,0	35,6	0,0 %	0,0	8,90
2020-2021	1.174,0	1.161,0	13,0	0,0	0,0	39,1	1,1 %	0,0	19,57
	1.031,0	983,0	48,0	0,0	0,0	39,7	4,7 %	90,0	17,18
2021-2022	1.253,0	1.229,0	24,0	0,0	0,0	39,2	1,9 %	0,0	20,88
	1.037,0	987,0	50,0	0,0	0,0	35,8	4,8 %	0,0	17,28
Total	4.834,0	4.736,0	89,0	9,0	0,0	39,0	2,0 %	261,0	80,57
	4.932,0	4.776,0	156,0	0,0	0,0	37,9	3,2 %	171,0	82,20

Addenda de colors:  

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhIODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTlliwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSlsmMiOjI9>

També es pot veure la progressió acadèmica i de graduació segons el gènere al llarg dels darrers cinc cursos acadèmics. Les notes es mantenen del mateix ordre i respecte al percentatge de titulacions, no s'observa cap tendència, variant la majoria d'homes o dones d'un curs a l'altre.

Estudiantat titulat del màster amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	8	47,06 %	7,35	2,00	9	52,94 %	7,55	2,00	17	100,00 %	7,45	2,00
2018-2019	6	30,00 %	7,31	2,33	14	70,00 %	7,54	2,29	20	100,00 %	7,47	2,30
2019-2020	8	57,14 %	7,47	2,38	6	42,86 %	7,47	2,33	14	100,00 %	7,47	2,36
2020-2021	9	69,23 %	8,12	2,33	4	30,77 %	8,01	2,75	13	100,00 %	8,09	2,46
2021-2022	11	47,83 %	8,03	1,50	12	52,17 %	7,88	1,50	23	100,00 %	7,95	1,50
Total	42	48,28 %	7,71	2,05	45	51,72 %	7,66	2,07	87	100,00 %	7,69	2,06

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022)

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhIODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTlliwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSlsmMiOjI9>

Per tal de guanyar visibilitat i difondre els continguts i la metodologia dels estudis que es duen a terme a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.469.2023** *Optimització de les jornades de portes obertes de grau i màster*.

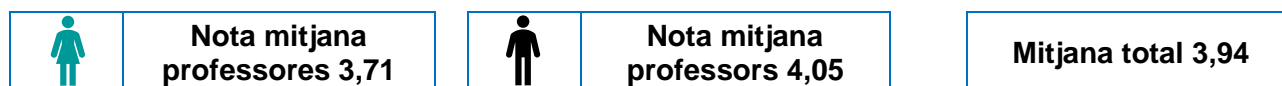
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL). S'inclouen com a evidències el Reglament de l'EPSEB, on es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.21, E.1.22 i E.1.23**). El màster té una Comissió Acadèmica de MUPRL, en la qual es tracten els temes acadèmics específics per aquest màster (**evidència E.1.48**).

Cada quadrimestre, el subdirector o subdirectora cap d'estudis del Màster es reuneix amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les seves opinions, percebre possibles problemes, explicar el procediment d'inscripció del treball de fi de màster, així com l'organització de les pràctiques en empresa, atès que formen part de les assignatures obligatòries, així com amb els coordinadors del màster (**evidències E.1.49 i E.1.50**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), l'estudiantat ha d'elaborar una proposta que ha de ser acceptada per una Comissió que l'avaluarà (**evidència E.1.28**). Si no l'accepta, la Comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.29**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat amb el professorat atenent la perspectiva de gènere, les professores i els professors obtenen un grau de satisfacció alt en ambdós casos, només 0,34 punts sobre 5 per davant els homes.



La pregunta clau a l'estudiantat és: *El /la professor/a m'ha ajudat a aprendre*, amb una escala de valoració que va de 1-Molt en desacord a 5-Molt d'acord.

Dades extretes del GPAQ (gener de 2023):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWYwZjRkMTIiIiwidCI6IjYjZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOi9>

Finalment, els dies 23 de febrer i 5 de maig de 2022 es van fer sessions informatives del màster per a nou potencial estudiantat interessat en matricular-se (**evidència E.1.30**).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.7**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.8**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi de grau o de màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i del Consell Social de la UPC.

A més, a l'evidència **E.1.9** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

Pel que fa al compliment normatiu en matèria de professorat ens remetem al que s'explica a l'estàndard 4.

Fins al curs 2015-2016 el màster s'impartia a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona (ETSEIB). En traslladar-se a l'Escola Politècnica Superior de l'Edificació de Barcelona (EPSEB), va caldre realitzar un procés de verificació, que va afectar a la localització del màster, mantenint el mateix programa formatiu, de manera que no va ser necessari fer cap tipus de reconeixement de crèdits ni convalidacions. Així mateix, el canvi de centre no va influenciar en què l'estudiantat de nou accés, depenent de la titulació amb la qual accedia, hagués de matricular o no complements de formació.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Des del darrer seguiment de la titulació no s'han identificat modificacions que afectin a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'EPSEB utilitza el seu web <https://epseb.upc.edu/ca> com la principal eina de comunicació, informació i promoció del centre envers als seus grups d'interès. La informació sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats obtinguts són accessibles als webs de la **UPC** i de l'**EPSEB**.

La informació del web s'actualitza periòdicament i, especialment, abans de l'inici del curs. El web disposa de versió completa en català, castellà i anglès. En concret, destaquem els apartats següents:

- La informació relativa als *estudis* de les diferents titulacions. Inclou informació sobre jornades de portes obertes, accés, dades generals de la titulació, pla d'estudis, metodologies docents, sortides professionals, pràctiques en empresa, etc. La informació és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.1**).
- La informació relativa a la *matrícula* inclou informació sobre calendari i documentació requerida, el procés de la matrícula i tràmits posteriors com les modificacions i les renúncies. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és de nou ingrés o no i si és de grau o de màster. Aquesta és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.2**).
- La informació relativa al *pla d'estudis* de les titulacions. Inclou l'estructura del pla d'estudis de les titulacions, descrivint: nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria o optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.3**).
- La informació relativa a la *planificació operativa del curs*. Es publica abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible i inclou els calendaris acadèmics, els calendaris lectius, els d'exàmens per a cada titulació i el calendari de defenses dels treballs de fi d'estudis (**evidència E.2.4**). Els horaris lectius per a cada titulació s'hi inclou les aules on s'imparteix la docència així com el professorat (**evidència E.2.5**).
- La informació relativa al *suport i l'orientació a l'estudiantat* consta del pla d'Acció Tutorial, del pla d'Acollida i del pla de Mentoria (**evidència E.2.6**). Hi ha informació específica sobre les sessions d'acollida de l'estudiantat de nou accés de grau i de màster (**evidència E.2.7**).
- La informació relativa als diferents *tràmits administratius* que es poden dur a terme a l'EPSEB, ordenats per ordre alfabètic, des de l'accés a les titulacions fins al trasllat d'expedient (**evidència E.2.8**). Pel que fa a la informació relativa als procediments de queixes i suggeriments, es fa la **proposta de millora 310.M.474.2023 Augmentar el nombre d'usuaris de la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions de l'Escola**.
- La informació relativa a les *normatives acadèmiques*. Està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o bé són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.9**).
- La informació relativa al *professorat de les titulacions* i les dades de contacte. S'actualitza cada quadrimestre i és accessible a l'**evidència E.2.10**. El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**).
- La informació de *pràctiques externes*. Inclou la informació per a les empreses i per a l'estudiantat de pràctiques, així com l'accés a les aplicacions per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública a les **evidències E.2.12 i E.2.13**.
- La informació sobre *orientació professional*. L'Escola té establert un *pla d'Orientació Professional*, d'acord amb el procés 310.3.5 *Procés per a la gestió de l'orientació professional*. La informació és pública a l'**evidència E.2.14**.

- La informació relativa als *programes de mobilitat de l'estudiantat (outgoing i incoming)*. Inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública a l'**evidència E.2.15**.
- La informació respecte els *treballs de fi d'estudis*. S'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés, des de l'elecció del tema fins la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública a l'**evidència E.2.16**. Aquesta informació inclou l'accés a l'aplicació de gestió (de propostes i de seguiment) del treball de fi d'estudis (**evidència E.2.17**).
- La informació relativa a la *perspectiva de gènere* de la UPC (**evidència E.2.18**). En aquest sentit hi ha establerta una **proposta de millora 310.M.453.2020** sobre la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions del centre.

El resultat de la consulta sobre el grau de satisfacció de l'estudiantat que s'ha fet en el curs 2021-2022, es pot consultar al web de la UPC. La satisfacció general de l'estudiantat respecte els serveis i recursos destinats a la millora de l'aprenentatge és de 3,1 sobre 5 (**evidència E.2.19**).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió de la informació per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com: un compte *twitter* (**evidència E.2.20 [Atenció, copiar l'enllaç <https://twitter.com/UPCEdifica> directament al navegador perquè funcioni]**), amb 1.016 seguidors; un compte d'*Instagram* (**evidència E.2.21**), amb 1.628 seguidors; una pàgina de *Facebook* (**evidència E.2.22**), amb 554 seguidors, tots tres amb l'usuari @UPCEdifica; un canal de divulgació *Youtube* (**evidència E.2.23**) i una pàgina al portal *LinkedIn* (**evidència E.2.24**), amb més de 504 membres.

D'altra banda, tal i com promou el pla de Comunicació de la UPC, els centres han d'informar als mitjans de comunicació i al públic en general sobre l'**actualitat institucional, docent i de recerca** que generen, i de gestionar la seva projecció entre els agents externs i interns. En aquest sentit, per tal de millorar la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament operatiu, es fa la **proposta de millora 310.M.463.2022**, consistent en un reforçament de les estratègies de comunicació de l'EPSEB.

En particular, pel que fa a la recerca desenvolupada pel professorat de l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.464.2022**, consistent en incloure al web del centre informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i mitjans de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació. Per tal de millorar l'accessibilitat del web, s'ha dut a terme una acció de millora consistent en el re-disseny del web del centre des del punt del vista dels diferents usuaris (**proposta de millora 310.M.452.2020**).

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al Quadre de comandament de les titulacions (**evidències E.2.25, E.2.26, E.2.27, E.2.28, E.2.29 i E.2.30**) i al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**). L'apartat de Qualitat permet l'accés als diferents portals de dades com ara el Portal de Dades i Indicadors de la UPC (**evidència E.2.31**). A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre es publica a les memòries acadèmiques per a cada curs acadèmic de forma pública al web del centre (**evidència E.2.32**).

Els indicadors sobre inserció laboral i satisfacció es poden consultar per titulació en els Quadres de comandament de les titulacions del centre (**evidències E.2.25, E.2.26, E.2.27, E.2.28, E.2.29 i E.2.30**), al

Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**) i en les enquestes als ocupadors i a les persones titulades recents fetes per l'Agència per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya (**evidències E.2.33, E.2.34, E.2.35 i E.2.36**).

Tots els quadres de comandament a què s'ha fet referència, indicadors de satisfacció, així com d'altre informació relacionada amb les nostres titulacions, són accessibles des del web del centre (**evidència E.2.31**).

D'altra banda, al web de l'EPSEB per a cada un dels estudis de grau i de màster hi ha accessos directes a la informació relativa a les enquestes a l'estudiantat, als titulats i titulades i d'inserció laboral (**evidències E.2.37, E.2.38, E.2.39, E.2.40, E.2.41 i E.2.42**).

2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'EPSEB publica el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) des de la seva creació i inici d'implantació, a l'apartat de Qualitat del web del centre (**evidències E.2.43 i E.2.44**).

La gestió de la difusió i accés a la informació es desenvolupa d'acord amb el procés 310.7.1 *Procés per a la publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius* del SGIQ del centre. Per tal que la informació arribi als seus grups d'interès, l'EPSEB difon la Política de Qualitat del centre al seu web (**evidència E.2.45**), així com els principals indicadors de qualitat dels programes formatius que s'imparteixen a l'Escola i a les memòries acadèmiques anuals (**evidència E.2.32**). Així mateix, el centre publica físicament, al seu panell d'anuncis de l'entrada, el Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre.

Amb la voluntat de retre comptes als diferents grups d'interès i a la societat en general, el centre fa públiques les memòries de verificació dels plans d'estudi que oferta i els informes de verificació, seguiment, modificació i acreditació emesos per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. A tal efecte, hi ha un apartat del web del centre (**evidència E.2.46**).

Finalment, tenint en compte que en el 'Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària d'AQU Catalunya, a la seva pàgina 23, s'estableix com un dels indicadors d'avaluació, en relació a la informació pública, el fet que en els materials de presentació de la titulació (web, tríptics informatius, etc.) apareixen tant dones com homes i s'eviten els estereotips de gènere, volem destacar que tant al web de l'EPSEB (**evidència E.2.47**) com als díptics de promoció de les titulacions, s'eviten els estereotips de gènere (**evidències E.2.48, E.2.49, E.2.50, E.2.51, E.2.52 i E.2.53**).

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT, i al novembre de 2010 va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (**evidències E.3.1 i E.3.2**).

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions es segueix el procés del SGIQ 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius*, que està conformat per quatre subprocessos (de verificació, de seguiment, de modificació i d'acreditació), per desplegar totalment el marc VSMA (**evidència E.3.2**). Cal tenir en compte que, en el SGIQ, a més dels processos propis del centre, existeixen processos transversals com el *PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius*, que explica detalladament la participació dels serveis centrals en els processos de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions. Aquests processos transversals han estat avaluats favorablement per AQU Catalunya i es troben vinculats al procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del centre.

La subdirecció Acadèmica i de Qualitat vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, d'acord amb les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.).

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal i com s'estableix en el procés 310.6.1 *Recollida i anàlisi de resultats* (**evidència E.3.3**). Aquest procés es complementa i especifica amb detall en cada un dels processos restants del SGIQ, al seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació. Cal tenir en compte que existeixen els processos transversals *PT.11 Recollida Satisfacció dels Grups d'Interès* i *PT.12 Recollida de la informació*, que expliquen detalladament la participació dels serveis centrals en aquests processos. Han estat avaluats favorablement per AQU i es troben vinculats al procés del centre corresponent.

La memòria anual del centre és l'eina principal de rendiment de comptes als diferents grups d'interès (**evidència E.3.4**). En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge tant pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, treballs de fi d'estudis, pràctiques externes, i mobilitat internacional. Per altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb els enllaços per centre i titulació corresponents als indicadors publicats al Llibre de Dades de la UPC (**evidència E.3.5**).

En garantir i estructurar formalment la recollida d'informació, el SGIQ de l'EPSEB és una eina clau a l'hora de fer un anàlisi dels principals indicadors del centre i propostes de millora (**evidència E.3.6**) als informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions. Pel que fa a la perspectiva de gènere, als processos 310.2.1.2 *Procés de seguiment*, 310.2.1.4 *Procés d'acreditació*, 310.3.1 *Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat* i el 310.3.3 *Metodologia d'ensenyament i avaluació*, es tenen indicadors de gènere.

Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés *310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats*, i segons el procés *310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació*. Anualment s'elabora un informe de rendiment acadèmic que forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual (**evidència E.3.4**).

Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

L'EPSEB, amb el suport del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat, recull amb la periodicitat definida a la Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya (**evidència E.3.7**) indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

- Enquestes a l'estudiantat de Nou Ingrés (biennal)
- Enquestes a l'estudiantat — Assignatures (quadrimestral)
- Enquestes a l'estudiantat — Actuació docent del PDI (quadrimestral)
- Enquestes a l'estudiantat — Treballs de Fi d'Estudis (anual)
- Enquestes a l'estudiantat — Mobilitat (anual)
- Enquestes a l'estudiantat — processos d'acreditació de titulacions (triennal)
- Enquestes de satisfacció als titulats i titulades de grau i màster (anual)
- Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades de grau i màster (triennal)
- Enquestes al personal docent i investigador (PDI) (triennal)
- Enquestes de Satisfacció al personal d'administració i serveis (PAS) (triennal)
- Enquesta als Ocupadors (sense determinar)
- Enquestes de Serveis i processos de gestió (sense determinar)

D'altra banda, al web de l'Escola (**evidència E.3.8**) hi ha un apartat on es recullen les enquestes següents:

- Enquestes a l'estudiantat de nou accés
- Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures
- Enquestes de satisfacció de l'estudiantat per a processos d'acreditació de les titulacions

Així mateix, hi ha un accés (**evidència E.3.9**) a les diferents enquestes que es fan als titulats i titulades a nivell de l'Escola, de la UPC i d'AQU Catalunya. I també un accés a la informació relacionada amb les enquestes d'inserció laboral (**evidència E.3.10**).

Al quadre de comandament de les titulacions es recullen els indicadors referents a cada titulació del centre (**evidències E.3.11, E.3.12, E.3.13, E.3.14, E.1.15 i E.3.16**).

A través del "Formulari de gestió d'incidències" es recullen i es tracten les opinions dels nostres grups d'interès (**evidència E.3.17**).

L'EPSEB realitza enquestes de forma periòdica per recollir la valoració de les pràctiques externes curriculars per part de l'estudiantat:

- Valoració de l'estudiantat i les empreses envers les pràctiques externes curriculars (procés *310.3.6 Gestió de les pràctiques externes*) (**evidència E.3.18**).

Pel que fa a les pràctiques no curriculars, actualment, no es disposa de cap enquesta contestada per part de l'estudiantat ni de les empreses. Des que es va posar en marxa la nova aplicació de convenis, s'està treballant en incorporar l'obligatorietat de respondre l'esmentada enquesta.

La UPC realitza anualment una enquesta als titulats i titulades recents, tant de grau com de màster (**evidència E.3.19**).

S'estableix la **proposta de millora 310.M.453.2020**, que permetrà la inclusió de la perspectiva de gènere al SGIQ del centre.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

Els processos definits en el SGIQ es troben desplegats en la seva totalitat i funcionen amb regularitat. En tots ells intervenen de manera coordinada els diferents òrgans de l'Escola definits en el sistema per assegurar la qualitat de les titulacions. El SGIQ es revisa periòdicament i se'n fa un informe de revisió que s'aprova per la Comissió de Qualitat, es ratifica per la Junta d'Escola i es publica al web del centre (**evidència E.3.20**). Per fer constar que aquest procés de revisió és objecte d'accions sistemàtiques, es proposa l'acció de millora **310.M.465.2023** consistent en afegir un paràgraf a l'informe de revisió del SGIQ que ho expliqui específicament i afegir, a l'apartat de Qualitat del web de l'EPSEB un subapartat específic on es facin constar aquests processos de revisió.

El centre disposa d'un pla de Millora que es va desplegant i nodrint de l'anàlisi derivat dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació que s'han seguit des del moment de la implantació de les titulacions. Aquest pla s'ha anat desenvolupant; realitzant les diverses accions, i tancant-ne i obrint-ne de noves fruit dels diversos processos del marc VSMA (Verificació-Seguiment-Modificació-Acreditació). Al pla de Millora s'identifiquen els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites a assolir.

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC va posar en marxa, al curs acadèmic 2015-2016, una aplicació de suport a la gestió del pla de Millora dels centres que permet tenir un control sistematitzat del seu desplegament, i facilita la introducció de la informació de manera àgil sobre l'estat de les diverses actuacions plantejades (**evidència E.3.21**).

A nivell de seguiment i control, el pla de Millora ha esdevingut un instrument molt útil per a l'equip directiu de cara a la planificació i execució de la seva activitat i la presa de decisions. Tanmateix, cal seguir dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a instrument de millora continua del desplegament de les titulacions i l'activitat general.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2021-2022 són:

• Professorat del grau per categoria i segons doctorat

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	26	25	26	27 (37% dones / 63% homes)	24 (39% dones / 61% homes)
	No doctor					
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	9	6	11	6 (20% dona / 80% homes)	5 (20% dones / 80% homes)
	No doctor	16	16	9	9 (20% dones / 80% homes)	10 (30% dones / 70% homes)
Lectors	Doctor	1	-	1	3 (0% dones / 100% homes)	4 (25% dones / 75% homes)
Associats	Doctor	23	18	20	19 (31% dones / 69% homes)	16 (19% dones / 81% homes)
	No doctor	50	52	51	61 (33% dones / 67% homes)	64 (31% dones / 69% homes)
Altres	Doctor	1	1	-	-	-
	No doctor	1	-	1	-	3 (67% dones / 33% homes)

• Professorat total del centre per categoria i segons doctorat

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	41 (29% dones / 71% homes)
	No doctor	
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	6 (33% dones / 67% homes)
	No doctor	16 (31% dones / 69% homes)
Lectors	Doctor	8 (37% dones / 63% homes)
Associats	Doctor	27 (26% dones / 74% homes)
	No doctor	87 (30% dones / 70% homes)
Altres	Doctor	1 (0% dones / 100% homes)
	No doctor	3 (67% dones / 33% homes)

• Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al grau

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	19,28%	18,92%	18,81%	20,15% (44% dones / 56% homes)	16,90% (50% dones / 50% homes)
	No doctor					
Permanent (TEU+ Col·laboradors)	Doctor	9,66%	6,79%	9,88%	6,75% (4% dones / 96% homes)	5,04% (4% dones / 96% homes)
	No doctor	24,81%	25,72%	18,87%	18,00% (15% dones / 85% homes)	20,50% (7% dones / 83% homes)
Lectors	Doctor	0,03%	-	0,31%	1,44% (0% dones / 100% homes)	3,17% (43% dones / 57% homes)
Associats	Doctor	14,21%	10,25%	13,66%	13,95% (22% dones / 78,% homes)	12,46% (10% dones / 90% homes)
	No doctor	31,32%	38,24%	38,42%	38,84% (35% dones / 65% homes)	41,15% (34% dones / 66% homes)
Altres	Doctor	0,04%	0,08%	-	-	-
	No doctor	0,66%	-	0,04%	-	0,79% (43% dones / 57% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	28,19% (49% dones / 51% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	3,11% (11% dones / 89% homes)
	No doctor	13,35% (34% dones / 66% homes)
Lectors	Doctor	4,37% (37% dones / 63% homes)
Associats	Doctor	11,16% (21% dones / 79% homes)
	No doctor	38,32% (31% dones / 69% homes)
Altres	Doctor	0,46% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	1,04% (78% dones / 22% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al grau**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	46,25%	48,57%	52,66%	56,59% (32% dones/ 67,82% homes)	59,26% (30% dones/ 70% homes)
Tram VIU	49,06%	50,36%	42,52%	42,32% (32% dones/ 68% homes)	39,96% (37% dones/ 63% homes)
Tram NO VIU	4,69%	1,07%	4,81%	1,10% (33% dones/ 67% homes)	0,78% (22% dones/ 78% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	67,20% (31% dones / 69% homes)
Tram VIU	23,81% (36% dones / 64% homes)
Tram NO VIU	8,99% (12% dones / 88% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al grau**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	89,16%	86,44%	85,35%	84,98% (30% dones/ 70% homes)	86,93% (29% dones/ 71% homes)
Tram VIU	9,69%	11,41%	12,08%	13,45% (36% dones/ 64% homes)	9,64% (37% dones/ 63% homes)
Tram NO VIU	1,15%	2,15%	2,57%	1,57% (100% dones/ 0% homes)	3,43% (50% dones/ 50% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	78,31% (28% dones / 72% homes)
Tram VIU	17,99% (32% dones / 68% homes)
Tram NO VIU	3,70% (57% dones / 43% homes)

Del professorat de la titulació, aproximadament el 33% és temps complet (TC). D'aquests, un 76% són doctors, percentatge que s'ha mantingut estable els darrers anys. En total, el percentatge de doctors i doctores és del 38%. El 64% del professorat (que dona el 50% de les hores de docència) es correspon amb professorat a temps parcial (TP). Això, a més de per la manca de places de professorat permanent que hem sofert als últims anys, és també degut a les característiques de la titulació, que demana la participació de professorat amb experiència professional en l'àmbit de l'edificació. En aquest sentit, cal posar en valor la contrastada experiència professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent. El nombre de professorat associat doctor ha augmentat lleugerament els darrers anys.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius, per entendre les xifres de les taules anteriors, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor i el professorat lector els trams de recerca.

En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta idònia ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, matemàtiques, física i química i ciències socials, dret i economia, així com arquitectes i enginyeries de branques relacionades amb l'edificació. Pel que fa a la perspectiva de gènere, és de destacar que un 31% del professorat són dones, percentatge que puja a gairebé un 40% entre el personal permanent en categories superiors (Agregat, TU, CU, etc.). Malgrat que aquestes dades són millorables, el percentatge és semblant al de dones a la titulació, pel que augmentar-ho no sembla fàcil a curt termini.

Pel que fa a la recerca, es desenvolupa principalment en l'àmbit de l'edificació i en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre que es pot trobar als projectes de transferència de resultats és extensa i destacada en els camps relacionats amb l'edificació (**evidència E.4.1**). El professorat amb tram viu, tot i anar augmentant progressivament als darrers cursos, en el 2021-2022 ha patit una lleugera disminució.

Les àrees d'expertesa del professorat a temps complet es corresponen amb els grups de recerca als quals pertanyen (**evidència E.4.2**), que abasten:

Grups de recerca

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ACC — Arquitectura, Ciutat i Cultura. Realitat i Transformació de l'Espai Urbà Contemporani • BIOCOT-SC — Grup de Biologia Computacional i Sistemes Complexos • EC — Enginyeria de la Construcció • EduSTEAM — <i>STEAM University Learning Research Group</i> • Geo2Aqua — <i>Monitoring, Modelling and Geomatics for Hydro-Geomorphological Processes</i> • GEOMVAP — Geometria de Varietats i Aplicacions • GICITED — Grup Interdisciplinari de Ciència i Tecnologia en l'Edificació | <ul style="list-style-type: none"> • GRBIO — Grup de Recerca en Bioestadística i Bioinformàtica • GRIC — Grup de Recerca i Innovació de la Construcció • GRO — Grup de Recerca en Organització • LoG — Xarxes Transnacionals de l'Art i l'Arquitectura Moderns: Local-Global • REARQ — Rehabilitació i Restauració Arquitectònica • UPCDS — Grup de Sistemes Dinàmics de la UPC |
|---|---|

Subgrups de recerca

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ACM — Anàlisi Crítiques de la Modernitat: Arquitectura i Ciutat • EGEO — Enginyeria Geomàtica • GIOPACT — Grup de Recerca d'Igualtat d'Oportunitats per a l'Arquitectura, la Ciència i la Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> • GREiP — Grup de Recerca d'Edificació i Patrimoni • CTE-CRAE — Grup de Recerca en Ciències i Tecnologies de l'Espai • RSP — Grup de Recerca en Salut Pública |
|--|---|

Centre específic de recerca (CER)

- CERPIE — Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses

Entitats vinculades de recerca

- CRM — Centre de Recerca Matemàtica

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries dels plans d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses als diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. A la comparativa següent entre el professorat del primer curs del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (1A/ AB) i el total de centre es veu com un alt percentatge de professorat permanent fa docència al primer curs del grau.

Curs 2021-2022		Professorat del primer any (1A / 1B)	Professorat del centre
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	12 (58% dones / 42% homes)	41 (29% dones / 71% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	5 (20% dones / 80% homes)	6 (33% dones / 67% homes)
	No doctor	1 (0% dones / 100% homes)	16 (31% dones / 69% homes)
Lectors	Doctor	2 (50% dones / 50% homes)	8 (37% dones / 63% homes)
Associats	Doctor	8 (12% dones / 88% homes)	27 (26% dones / 74% homes)
	No doctor	24 (25% dones / 75% homes)	87 (30% dones / 70% homes)
Altres	Doctor	-	1 (0% dones / 100% homes)
	No doctor	2 (50% dones / 50% homes)	3 (67% dones / 33% homes)

Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional. Per tal de millorar el procés d'assignació de docència a les assignatures dels graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.466.2023: criteris per a l'assignació de docència**.

Pel que fa als treballs de fi de grau (TFG) tots els treballs estan dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora i/o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació (**evidència E.4.3 i E.4.4**).

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet és la següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)	4,98:1 ⁽¹⁾	5,13:1 ⁽¹⁾	6,90:1 ⁽¹⁾	5,39:1 ⁽¹⁾	6,03:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

Durant els últims anys la relació d'estudiants per PDI ETC és de aproximadament 5 o 6 a 1. Aquesta és una relació òptima per poder atendre l'estudiantat en condicions. Malgrat que aquesta ràtio és deguda, en part, a la davallada d'estudiantat en els darrers cursos, conseqüència de la crisi que ha patit el sector de l'edificació, intentarem mantenir-la en cursos venidors. La mida dels grups és típicament de 50-60 estudiants en grups de teoria, que es desdoblen per les classes de problemes o de pràctiques. De nou, considerem que aquesta és una mida adient per poder donar una docència de qualitat.

La distribució de professorat a temps complet i a temps parcial (aproximadament el 35% i el 65% respectivament), i en diferents àrees de coneixement i departaments és, de moment, adequada per donar suport a la docència corresponent a les titulacions que s'imparteixen a l'EPSEB.

L'EPSEB té l'origen en les antigues escoles universitàries, on la tipologia de professorat tenia majoritàriament un caràcter docent i professional. Tanmateix, el nombre de professorat doctor ha augmentat de forma important en els darrers anys, fruit, entre altres, del pla específic del centre, dedicant part del pressupost anual a la promoció de la recerca. Per altra banda, degut a la tipologia d'ensenyament, hi ha un percentatge alt de professorat associat. L'evolució del PDI d'aquest grau al llarg dels darrers cinc cursos es pot observar a l'**evidència E.4.5**.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.6**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE va arribar al 56% al curs 2019-2020. Aquest augment del 33% respecte el curs anterior ha estat degut, principalment, a la quantitat de professorat que ha participat en les activitats destinades a l'adaptació a la docència no presencial organitzades per l'ICE durant el confinament del passat quadrimestre de primavera 2020. La participació ha tornat al 24% al curs 2020-2021. Durant el curs 2021-2022, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 52 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**evidència E.4.7**).

Tradicionalment l'EPSEB convocava ajuts per activitats de R+D+i per a promocionar projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada, així com projectes de millora de la docència, per ser desenvolupats durant l'any en curs per part del PDI adscrit a l'EPSEB. Durant el curs acadèmic 2021-2022, i seguint amb el que ja es va iniciar el curs anterior, s'ha prioritzat la millora dels equipaments docents a través d'uns ajuts específics. Fruit del repartiment del pressupost de l'any 2021 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.8** i fruit del repartiment del pressupost de l'any 2022 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.9**. Es fa la **proposta de millora 310.M.467.2023** on s'estableix que el centre dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris i que, a tal efecte, la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.

Cal destacar que durant el curs 2021-2022, en el marc de la convocatòria de projectes d'innovació docent 2021 promoguda pel vicerectorat d'Avaluació i Qualitat (**evidència E.4.10**), diferents grups de professorat vinculats a l'Escola han dut a terme projectes d'innovació docent (**evidència E.4.11**).

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2021-2022 són:

- Professorat del grau per categoria i segons doctorat**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	12	8	12	11 (36% dones / 64% homes)	14 (36% dones / 64% homes)
	No doctor	3	2	1	1 (100% dones / 0% homes)	1 (100% dones / 0% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	4	4	4	4 (50% dones / 50% homes)	4 (50% dones / 50% homes)
	No doctor	-	-	-	-	1 (0% dones / 100% homes)
Lectors	Doctor	5	2	3	5 (20% dones / 80% homes)	4 (25% dones / 75% homes)
	No doctor	8	9	11	10 (40% dones / 60% homes)	8 (25% dones / 75% homes)
Associats	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	1	-	-	-	-
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	1	-	-	-	-

- Professorat total del centre per categoria i segons doctorat**

		2021-2022	
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	41 (29% dones / 71% homes)	
	No doctor	6 (33% dones / 67% homes)	
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	16 (31% dones / 69% homes)	
	No doctor	8 (37% dones / 63% homes)	
Lectors	Doctor	27 (26% dones / 74% homes)	
	No doctor	87 (30% dones / 70% homes)	
Associats	Doctor	1 (0% dones / 100% homes)	
	No doctor	3 (67% dones / 33% homes)	
Altres	Doctor	-	
	No doctor	-	

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al grau**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	32,80%	31,65%	34,73%	36,42% (49% dones / 51% homes)	38,14% (47% dones / 53% homes)
	No doctor	8,44%	8,74%	2,80%	2,33% (100% dones / 0% homes)	3,05% (100% dones / 0% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	32,56%	31,54%	27,65%	32,37% (59% dones / 41% homes)	33,69% (56% dones / 44% homes)
	No doctor	-	-	-	-	2,52% (0% dones / 100% homes)
Lectors	Doctor	6,62%	2,71%	3,82%	5,82% (37% dones / 63% homes)	4,01% (8% dones / 92% homes)
	No doctor	18,09%	25,35%	31,00%	23,06% (18% dones / 82% homes)	18,60% (17% dones / 83% homes)
Associats	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	1,49%	-	-	-	-
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	1,49%	-	-	-	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	28,19% (49% dones / 51% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	3,11% (11% dones / 89% homes)
	No doctor	13,35% (34% dones / 66% homes)
Lectors	Doctor	4,37% (37% dones / 63% homes)
Associats	Doctor	11,16% (21% dones / 79% homes)
	No doctor	38,32% (31% dones / 69% homes)
Altres	Doctor	0,46% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	1,04% (78% dones / 22% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al grau**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	26,2%	28,1%	34,8%	48,38% (33% dones / 67% homes)	38,24% (23% dones / 77% homes)
Tram VIU	73,8%	66,1%	63,8%	41,94% (54% dones / 46% homes)	47,06% (50% dones / 50% homes)
Tram NO VIU	-	5,9%	1,4%	9,68% (0% dones / 100% homes)	14,71% (0% dones / 100% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total de centre**

	2021-2022
Sense tram	67,20% (31% dones / 69% homes)
Tram VIU	23,81% (36% dones / 64% homes)
Tram NO VIU	8,99% (12% dones / 88% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al grau**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	72,8%	71,9%	70,9%	67,74% (38% dones / 62% homes)	55,88% (21% dones / 79% homes)
Tram VIU	27,2%	28,2%	26,3%	32,26% (40% dones / 60% homes)	35,29% (42% dones / 58% homes)
Tram NO VIU	-	-	2,8%	-	8,82% (67% dones / 33% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	78,31% (28% dones / 72% homes)
Tram VIU	17,99% (32% dones / 68% homes)
Tram NO VIU	3,70% (57% dones / 43% homes)

La majoria de professorat que imparteix les assignatures té experiència en la docència del grau, ja que gran part d'aquestes s'impartien al grau anterior (Enginyeria en Geomàtica i Topografia). Els departaments vinculats a la titulació són quatre: Matemàtiques, Física, Organització d'Empreses i Enginyeria Civil i Ambiental, encara que les característiques del pla d'estudis fan que la majoria de professorat pertanyi a aquest últim. Pel que fa a la recerca, es desenvolupa principalment en l'àmbit de la geomàtica i puntualment en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre que es pot trobar als projectes de transferència de resultats és extensa i destacada en els camps relacionats amb la geomàtica (**evidència E.4.1**).

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius, per entendre les xifres de les taules anteriors, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor i el professorat lector els trams de recerca.

Pel que fa al personal docent i investigador (PDI) que supervisa els treballs de fi de grau (TFG), es tracta de professorat que ofereix de forma habitual temes per ser desenvolupats com a treballs de fi d'estudis, per la qual cosa té el coneixement i experiència necessaris per dur a terme aquesta tasca. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació (**evidència E.4.3 i E.4.4**).

Cal dir que la participació de professorat associat en algunes assignatures està molt ben valorada per la seva vinculació al teixit empresarial. La majoria de PDI associat està vinculat a assignatures amb elevat contingut especialitzat, i on la participació de professionals en actiu serveix per consolidar un model docent molt proper a la realitat del teixit productiu.

Assignatures com 'Tractament Precís de Dades GNSS', 'Cadastrè', 'Projectes Geomàtics', 'Geomorfologia', 'Disseny i Implementació de Geoserveis', 'Programació per Aplicacions de Geoinformació', 'Sistemes d'Informació Geogràfica Aplicada a l'Urbanisme i l'Edificació' tenen professorat vinculat a institucions com 'Àrea Metropolitana de Barcelona (AMB)', o 'l'Institut Cartogràfic de Catalunya' i empreses com 'TechData, Computer 2000', 'HEMAV', 'i3dat', 'SISTEMA GmbH' o 'Geoconsulting Teccat SLP' (**evidència E.4.1**).

A l'anàlisi de l'experiència docent i investigadora del professorat, les dades dels quadres són significatives. Es mostren els percentatges de professorat amb trams vius, amb trams no vius i sense trams tant en relació a la docència com a la recerca. Un elevat percentatge de professorat té un tram viu en docència (al voltant del 41,38%) i un tram viu en recerca (al voltant del 31,03%). Aquests dos valors són el principal actiu en la valoració de l'experiència docent i investigadora del PDI a l'EPSEB.

Els grups de recerca (**evidència E.4.2**) amb els quals tenen vinculació el professorat del grau són:

Grups de recerca

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ACC — Arquitectura, Ciutat i Cultura. Realitat i Transformació de l'Espai Urbà Contemporani • BIOCOM-SC — Grup de Biologia Computacional i Sistemes Complexos • EduSTEAM — <i>STEAM University Learning Research Group</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Geo2Aqua — <i>Monitoring, Modelling and Geomatics for Hydro-Geomorphological Processes</i> • GEOMVAP — Geometria de Varietats i Aplicacions • UPCDS — Grup de Sistemes Dinàmics de la UPC |
|--|---|

Subgrups de recerca

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • EGEO — Enginyeria Geomàtica • CTE-CRAE — Grup de Recerca en Ciències i Tecnologies de l'Espai | <ul style="list-style-type: none"> • RSP — Grup de Recerca en Salut Pública |
|--|--|

Entitats vinculades de recerca

- CRM — Centre de Recerca Matemàtica

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries del pla d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses en els diferents mòduls.

El professorat del primer curs del grau el compon una plantilla formada per professorat a temps complet en un 72% i especialment motivat per fidelitzar l'estudiantat, ja que és el curs on pot perdre l'orientació si no se li facilita la transició als estudis universitaris. A la comparativa següent entre el professorat del primer curs del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica (1A/ 1B) i el total de centre s'aprecia el percentatge de professorat permanent de l'Escola que fa docència al primer curs del grau:

Curs 2021-2022		Professorat del primer any (1A / 1B)	Professorat del centre
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	8 (25% dones / 75% homes)	41 (29% dones / 71% homes)
	No doctor	-	6 (33% dones / 67% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	4 (50% dones / 50% homes)	16 (31% dones / 69% homes)
	No doctor	1 (0% dones / 100% homes)	8 (37% dones / 63% homes)
Lectors	Doctor	2 (0% dones / 100% homes)	27 (26% dones / 74% homes)
Associats	Doctor	3 (0% dones / 100% homes)	87 (30% dones / 70% homes)
	No doctors	-	1 (0% dones / 100% homes)
Altres	doctors	-	3 (67% dones / 33% homes)
	No doctors	-	-

Per tal de millorar el procés d'assignació de docència a les assignatures dels graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.466.2023: criteris per a l'assignació de docència**.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet als darrers cinc cursos acadèmics és el següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC=Equivalent a temps complet)	0,95:1 ⁽¹⁾	0,84:1 ⁽¹⁾	1,18:1 ⁽¹⁾	2,36:1 ⁽¹⁾	2,66:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

Com a conseqüència de la baixa demanda del grau dels darrers anys, actualment el professorat que hi participa és suficient per impartir la docència, encara que no amb les condicions inicials en què es va plantejar el grau, ja que no hi ha hagut substitució en el professorat jubilat. A l'evidència E.4.12 es pot veure l'evolució del professorat d'aquest grau al llarg dels darrers cursos acadèmics. Des de fa dos anys el nombre d'estudiants ha tornat a augmentar completant el total d'admissió a primer curs (40), per la qual cosa el professorat comença a ser insuficient per impartir la docència en les condicions plantejades inicialment.

El 56% de la plantilla del professorat és permanent, participant activament tant en docència com en gestió i investigació. D'altra banda, aquests últims anys el professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ha treballat especialment en la promoció de la titulació, dedicant un gran nombre d'hores a tallers i activitats relacionades amb la geoinformació. El resultat d'aquesta dedicació a les tasques de promoció s'evidencia en l'augment de la demanda en els darrers anys.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (evidència E.4.6). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE ha estat del 65% en el curs 2021-2022, en front al 56% que va participar al curs 2020-2021. Durant el curs 2021-2022, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 52 de les activitats de formació organitzades per l'ICE. El 21% del PDI de l'EPSEB que va participar a les diferents activitats ofertes per l'ICE es professorat del GEGG (evidència E.4.7).

Tradicionalment l'EPSEB ha convocat ajuts per activitats de R+D+i per a promocionar projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada, així com projectes de millora de la docència, per ser desenvolupats durant l'any en curs per part del PDI adscrit a l'EPSEB. Durant el curs acadèmic 2021-2022, i seguint amb el que ja es va

iniciar el curs anterior, s'ha prioritzat la millora dels equipaments docents a través d'uns ajuts específics. Fruit del repartiment del pressupost de l'any 2021 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.8** i fruit del repartiment del pressupost de l'any 2022 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.9**. Es fa la **proposta de millora 310.M.467.2023** on s'estableix que el centre dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris i que, a tal efecte, la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.

MASTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitat professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (evidència E.4.13). Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions, arran de la **proposta de millora 310.M.439.2017** (evidència E.4.14). Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2021-2022 són:

• Professorat del màster per categoria i segons doctorat

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	20	24	20	18 (28% dones / 72% homes)	15 (40% dones / 60% homes)
	No doctor	-	-	-	-	-
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	2	1	2	1 (0% dones / 100% homes)	-
	No doctor	2	2	2	3 (33% dones / 67% homes)	3 (33% dones / 67% homes)
Lectors	Doctor	1	-	-	1 (0% dones / 100% homes)	4 (25% dones / 75% homes)
Associats	Doctor	7	6	6	7 (43% dones / 57% homes)	4 (50% dones / 50% homes)
	No doctor	7	6	5	7 (14% dones / 86% homes)	11 (9% dones / 91% homes)
Altres	Doctor	2	-	2	-	-
	No doctor	-	-	1	-	2 (100% dones / 0% homes)

• Professorat total del centre per categoria i segons doctorat

		2021-2022	
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	41 (29% dones / 71% homes)	
	No doctor	6 (33% dones / 67% homes)	
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	16 (31% dones / 69% homes)	
	No doctor	8 (37% dones / 63% homes)	
Lectors	Doctor	27 (26% dones / 74% homes)	
Associats	Doctor	87 (30% dones / 70% homes)	
	No doctor	1 (0% dones / 100% homes)	
Altres	Doctor	3 (67% dones / 33% homes)	
	No doctor		

• Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al màster

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	70,38%	80,62%	70,68%	66,37% (37% dones / 63% homes)	51,37% (48% dones / 52% homes)
	No doctor	-	-	-	-	-
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	4,46%	3,48%	5,39%	0,34% (0% dones / 100% homes)	-
	No doctor	3,98%	2,86%	3,26%	6,78% (67% dones / 33% homes)	8,56% (31% dones / 69% homes)
Lectors	Doctor	0,54%	-	-	0,23% (0% dones / 100% homes)	9,51% (3% dones / 97% homes)
Associats	Doctor	9,98%	6,41%	13,43%	9,57% (28% dones / 72% homes)	11,67% (29% dones / 71% homes)
	No doctor	9,46%	6,63%	6,00%	15,70% (24% dones / 76% homes)	18,05% (6% dones / 94% homes)
Altres	Doctor	1,20%	-	0,77%	-	5,14% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	-	-	0,48%	-	0,45% (100% dones / 0% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	28,19% (49% dones / 51% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	3,11% (11% dones / 89% homes)
	No doctor	13,35% (34% dones / 66% homes)
Lectors	Doctor	4,37% (37% dones / 63% homes)
Associats	Doctor	11,16% (21% dones / 79% homes)
	No doctor	38,32% (31% dones / 69% homes)
Altres	Doctor	0,46% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	1,04% (78% dones / 22% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al màster**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	21,18%	13,04%	20,67%	29,65% (29% dones / 71% homes)	43,87% (29% dones / 71% homes)
Tram VIU	75,76%	86,65%	74,62%	70,35% (31% dones / 69% homes)	56,13% (42% dones / 58% homes)
Tram NO VIU	3,05%	0,31%	4,71%	-	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	67,20% (31% dones / 69% homes)
Tram VIU	23,81% (36% dones / 64% homes)
Tram NO VIU	8,99% (12% dones / 88% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al màster**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	38,10%	21,74%	30,84%	37,13% (30% dones / 70% homes)	48,37% (30% dones / 70% homes)
Tram VIU	60,22%	76,05%	66,39%	62,87% (31% dones / 69% homes)	47,02% (33% dones / 67% homes)
Tram NO VIU	1,68%	2,22%	2,78%	-	4,61% (50% dones / 50% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	78,31% (28% dones / 72% homes)
Tram VIU	17,99% (32% dones / 68% homes)
Tram NO VIU	3,70% (57% dones / 43% homes)

El professorat del màster està constituït per un 65,61% de doctors i doctores. L'experiència docent del professorat, avaluada a partir del percentatge de docència impartida per professorat amb trams de docència i recerca vius s'ha reduït respecte al curs anterior. El percentatge de professorat permanent doctor de les categories de CC, CU, CEU, TU i Agregat, que són les figures habitualment amb una trajectòria de recerca i docència més consolidada, s'ha reduït en un 7,9% respecte al curs anterior. En canvi el professorat lector, ha augmentat en un 9,2%. És possible que el professorat lector, generalment de recent incorporació, encara no hagi pogut sol·licitar els trams de docència i recerca. Des de l'EPSEB treballarem per potenciar que aquestes noves incorporacions puguin assolir aquests trams.

Pel que fa a l'adscripció, hi ha 9 departaments involucrats a la docència del màster d'àmbits de coneixement molt diferents donat el caràcter multidisciplinari de la titulació.

Pel que fa al treball de fi de màster (TFM), la normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del TFM entre el professorat que imparteix docència a l'EPSEB (**evidència E.4.3**). Això permet que els treballs de fi de màster hagin estat dirigits i avaluats per professorat afí a l'àrea de coneixement del TFM.

Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat, es passa una enquesta en línia específica del màster que permet copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster, fruit de la **proposta de millora 310.M.440.2017**. Durant el curs 2021-2022 es va passar l'enquesta al final del segon quadrimestre per avaluar el funcionament del màster, així com les assignatures obligatòries i optatives (**evidències E.4.15 i E.4.16**).

Per tal de millorar el procés d'assignació de docència a les assignatures dels graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.466.2023: criteris per a l'assignació de docència**.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 55,17% del professorat és a temps complet i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 15,31% del total de l'encàrrec acadèmic.

Comentar també que el professorat és molt estable, els principals canvis que s'han produït són deguts a l'eliminació de les optatives relacionades amb rehabilitació i la creació de tres noves assignatures optatives. Això es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.17**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers cinc cursos acadèmics és el següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	1,44:1 ⁽¹⁾	1,28:1 ⁽¹⁾	1,26:1 ⁽¹⁾	0,08:1 ⁽¹⁾	1,20:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.6**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2021-2022, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 52 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**evidència E.4.7**).

A fi de millorar l'equipament docent de l'Escola, durant el curs acadèmic 2021-2022, i seguint amb el que ja es va iniciar el curs anterior, s'ha prioritzat la millora dels equipaments docents a través d'uns ajuts específics. Fruit del repartiment del pressupost de l'any 2021 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.8** i fruit del repartiment del pressupost de l'any 2022 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.9**.

Pel que fa al suport a la recerca, el Servei de Biblioteques de la UPC ofereix diferents recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC (**evidència E.4.18**). Es fa la **proposta de millora 310.M.467.2023** on s'estableix que el centre dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris i que, a tal efecte, la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.

MASTER UNIVERSITARI EN DIAGNOSI I TÈCNiques D'INTERVENCIÓ EN L'EDIFICACIÓ

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitat professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (evidència E.4.13). Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions, arran de la **proposta de millora 310.M.439.2017** (evidència E.4.14).

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2021-2022 són:

• Professorat del màster per categoria i segons doctorat

		2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	6 (67% dones / 33% homes)	6 (67% dones / 33% homes)
	No doctor	-	-
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	2 (100% dones / 0% homes)	1 (100% dones / 0% homes)
	No doctor	-	-
Lectors	Doctor	1 (0% dones / 100% homes)	2 (50% dones / 50% homes)
Associats	Doctor	5 (20% dones / 80% homes)	1 (0% dones / 100% homes)
	No doctor	7 (43% dones / 57% homes)	9 (33% dones / 67% homes)
Altres	Doctor	-	-
	No doctor	-	-

• Professorat total del centre per categoria i segons doctorat

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	41 (29% dones / 71% homes)
	No doctor	6 (33% dones / 67% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	16 (31% dones / 69% homes)
	No doctor	8 (37% dones / 63% homes)
Lectors	Doctor	27 (26% dones / 74% homes)
Associats	Doctor	87 (30% dones / 70% homes)
	No doctor	1 (0% dones / 100% homes)
Altres	Doctor	3 (67% dones / 33% homes)
	No doctor	-

• Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al màster

		2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	44,87% (49% dones / 51% homes)	46,33% (44% dones / 56% homes)
	No doctor	-	-
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	10,74% (100% dones / 0% homes)	7,46% (100% dones / 0% homes)
	No doctor	-	-
Lectors	Doctor	1,90% (0% dones / 100% homes)	7,16% (75% dones / 25% homes)
Associats	Doctor	16,47% (36% dones / 64% homes)	4,65% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	26,02% (29% dones / 71% homes)	34,41% (45% dones / 55% homes)
Altres	Doctor	-	-
	No doctor	-	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	28,19% (49% dones / 51% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	3,11% (11% dones / 89% homes)
	No doctor	13,35% (34% dones / 66% homes)
Lectors	Doctor	4,37% (37% dones / 63% homes)
Associats	Doctor	11,16% (21% dones / 79% homes)
	No doctor	38,32% (31% dones / 69% homes)
Altres	Doctor	0,46% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	1,04% (78% dones / 22% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al màster**

	2020-2021	2021-2022
Sense tram	65% (31% dones / 69% homes)	66,67% (33% dones / 67% homes)
Tram VIU	35% (71% dones / 29% homes)	27,78% (60% dones / 40% homes)
Tram NO VIU	-	5,56% (100% dones / 0% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	67,20% (31% dones / 69% homes)
Tram VIU	23,81% (36% dones / 64% homes)
Tram NO VIU	8,99% (12% dones / 88% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al màster**

	2020-2021	2021-2022
Sense tram	75% (40% dones / 60% homes)	72,22% (38% dones / 62% homes)
Tram VIU	20% (50% dones / 50% homes)	22,22% (50% dones / 50% homes)
Tram NO VIU	5% (100% dones / 0% homes)	5,56% (100% dones / 0% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	78,31% (28% dones / 72% homes)
Tram VIU	17,99% (32% dones / 68% homes)
Tram NO VIU	3,70% (57% dones / 43% homes)

El professorat del màster està constituït per un 44,4% de doctors i doctores que són responsables d'impartir el 47,32% de la docència del màster. El percentatge de professorat a temps complet és del 44,4%. Això fa que hi hagi un percentatge significatiu de professorat a temps parcial que no pot sol·licitar els trams de docència i recerca. Per aquest motiu el percentatge de docència impartida per professorat amb trams de docència i recerca vius és només del 27,78% i el 22,22%, respectivament.

Pel que fa a l'adscripció, hi ha 5 departaments involucrats a la docència del màster, tot i que el pes principal recau en el departament de Tecnologia de l'Arquitectura.

Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat, es passa una enquesta específica que vol copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster. Durant el curs 2021-2022 l'enquesta es va passar de forma en línia (**evidències E.4.19 i E.4.16**).

Per tal de millorar el procés d'assignació de docència a les assignatures dels graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.466.2023: criteris per a l'assignació de docència**.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 44,4% del professorat és a temps complet i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 49,02% del total de l'encàrrec acadèmic. El màster compta amb una presència significativa de professorat associat (**evidència E.4.20**) que aporta la visió professional del sector de la rehabilitació. Al tractar-se d'un màster amb un caràcter marcadament professionalitzant considerem positiva la presència de professorat associat.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet és el següent:

	2020-2021	2021-2022
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	1,93:1 ⁽¹⁾	0,94:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.6**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2021-2022, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 52 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**evidència E.4.7**).

A fi de millorar l'equipament docent de l'Escola, durant el curs acadèmic 2021-2022, i seguint amb el que ja es va iniciar el curs anterior, s'ha prioritzat la millora dels equipaments docents a través d'uns ajuts específics. Fruit del repartiment del pressupost de l'any 2021 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.8** i fruit del repartiment del pressupost de l'any 2022 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.9**.

Pel que fa al suport a la recerca, el Servei de Biblioteques de la UPC ofereix diferents recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC (**evidència E.4.18**). Es fa la **proposta de millora 310.M.467.2023** on s'estableix que el centre dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris i que, a tal efecte, la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.

MASTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitat professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (evidència E.4.13). Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions, arran de la **proposta de millora 310.M.439.2017** (evidència E.4.14).

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2021-2022 són:

• Professorat del màster per categoria i segons doctorat

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	8	5	8	8 (38% dones / 62% homes)	8 (38% dones / 62% homes)
	No doctor	-	-	-	-	-
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	2	1	1	1 (0% dones / 100% homes)	1 (0% dones / 100% homes)
	No doctor	2	2	1	1 (0% dones / 100% homes)	1 (0% dones / 100% homes)
Lectors	Doctor	-	-	-	1 (0% dones / 100% homes)	2 (0% dones / 100% homes)
Associats	Doctor	5	7	7	5 (40% dones / 60% homes)	4 (25% dones / 75% homes)
	No doctor	8	9	9	10 (40% dones / 60% homes)	11 (33% dones / 67% homes)
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	-	-	-	-	-

• Professorat total del centre per categoria i segons doctorat

		2021-2022	
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	41 (29% dones / 71% homes)	
	No doctor	6 (33% dones / 67% homes)	
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	16 (31% dones / 69% homes)	
	No doctor	8 (37% dones / 63% homes)	
Lectors	Doctor	27 (26% dones / 74% homes)	
Associats	Doctor	87 (30% dones / 70% homes)	
	No doctor	1 (0% dones / 100% homes)	
Altres	Doctor	3 (67% dones / 33% homes)	
	No doctor	-	

• Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al màster

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	28,26%	26,60%	34,54%	36,66% (26% dones / 74% homes)	30,39% (33% dones / 67% homes)
	No doctor	-	-	-	-	-
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	9,08%	5,18%	6,42%	6,14% (0% dones / 100% homes)	4,61% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	7,33%	6,82%	3,32%	2,05% (0% dones / 100% homes)	3,27% (0% dones / 100% homes)
Lectors	Doctor	-	-	-	3,02% (0% dones / 100% homes)	4,91% (0% dones / 100% homes)
Associats	Doctor	31,56%	36,50%	31,00%	24,78% (22 dones / 78% homes)	20,33% (25% dones / 75% homes)
	No doctor	23,77%	24,90%	24,72%	27,36% (44% dones / 56% homes)	36,48% (41% dones / 59% homes)
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	-	-	-	-	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	28,19% (49% dones / 51% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	3,11% (11% dones / 89% homes)
	No doctor	13,35% (34% dones / 66% homes)
Lectors	Doctor	4,37% (37% dones / 63% homes)
Associats	Doctor	11,16% (21% dones / 79% homes)
	No doctor	38,32% (31% dones / 69% homes)
Altres	Doctor	0,46% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	1,04% (78% dones / 22% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al màster**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	55,33%	61,40%	55,72%	55,16% (33% dones / 67% homes)	61,72% (31% dones / 69% homes)
Tram VIU	44,67%	38,60%	44,28%	44,84% (30% dones / 70% homes)	38,28% (33% dones / 67% homes)
Tram NO VIU	-	-	-	-	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	67,20% (31% dones / 69% homes)
Tram VIU	23,81% (36% dones / 64% homes)
Tram NO VIU	8,99% (12% dones / 88% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al màster**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	80,59%	90,16%	70,51%	70,30% (32% dones / 68% homes)	73,97% (30% dones / 70% homes)
Tram VIU	19,41%	9,84%	26,73%	29,70% (33% dones / 67% homes)	26,03% (20% dones / 80% homes)
Tram NO VIU	-	-	2,76%	-	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	78,31% (28% dones / 72% homes)
Tram VIU	17,99% (32% dones / 68% homes)
Tram NO VIU	3,70% (57% dones / 43% homes)

De la informació anterior es conclou que el màster manté al llarg dels diferents cursos un nombre de professorat doctor que participa al màster més o menys estable que oscil·la entre el 50% i el 60%. Durant el curs 2021-2022 el professorat doctor va dur a terme el 55,4% de la docència del màster. No obstant això, la participació de professorat no doctor segueix sent alta. Això es deu a què en el moment d'engegar el màster és va considerar important incorporar professorat associat que aportés experiència laboral i de gestió al món empresarial del sector de la construcció, donat l'enfocament cap a les sortides professionals de direcció i ocupació de càrrecs de responsabilitat empresarial que té el màster. Aquesta també pot ser la raó per la qual els percentatges de PDI amb trams de docència i recerca vius es mantenen baixos.

Pel que fa a l'adscripció, el percentatge és alt de la docència és impartida per professorat del departament d'Organització d'Empreses; la resta és impartida entre quatre departaments: Tecnologia de l'Arquitectura, Enginyeria de Projectes i de la Construcció, Enginyeria Civil i Ambiental, i Representació Arquitectònica.

Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat, es passa una enquesta específica que permeti copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster. Durant el curs 2021-2022 l'enquesta es va passar de forma en línia. (**evidències E.4.21 i E.4.16**).

Per tal de millorar el procés d'assignació de docència a les assignatures dels graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.466.2023: criteris per a l'assignació de docència**.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 42% del professorat és a temps complet i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 49,52% del total de l'encàrrec acadèmic. Cal considerar en aquest cas, tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, que l'orientació professional d'aquest màster és fonamentalment l'ocupació de càrrecs de gestió i de responsabilitat en empreses del sector de la construcció, pel que el contacte directe amb l'empresa és un pilar fonamental en els continguts d'aquest màster. Aquest aspecte s'ha cobert incorporant experts empresarials del sector en diferents àmbits (màrqueting, comerç internacional, direcció d'empreses, valoracions immobiliàries, etc.), tots ells contractats com a professorat associat, però que ens permet incorporar una visió real i sòlida del funcionament empresarial del sector de la construcció en àmbits força especialitzats.

Comentar també que el professorat és molt estable, i s'han produït pocs canvis en els últims dos cursos, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.22**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers quatre cursos acadèmics és el següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	2,12:1 ⁽¹⁾	2,77:1 ⁽¹⁾	2,04:1 ⁽¹⁾	2,11:1 ⁽¹⁾	2,82:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

Es pot observar que la relació ha augmentat degut a una certa disminució del personal a temps complet per jubilacions en relació a cursos anteriors.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.6**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2021-2022, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 52 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**evidència E.4.7**).

A fi de millorar l'equipament docent de l'Escola, durant el curs acadèmic 2021-2022, i seguint amb el que ja es va iniciar el curs anterior, s'ha prioritzat la millora dels equipaments docents a través d'uns ajuts específics. Fruit del repartiment del pressupost de l'any 2021 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.8** i fruit del repartiment del pressupost de l'any 2022 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.9**.

Pel que fa al suport a la recerca, el Servei de Biblioteques de la UPC ofereix diferents recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC (**evidència E.4.18**). Es fa la **proposta de millora 310.M.467.2023** on s'estableix que el centre dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris i que, a tal efecte, la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.

MASTER UNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen (**evidències E.4.1, E.4.23 i E.4.24**). Des del web de l'EPSEB es pot accedir als enllaços dels portals de recerca de les tres universitat que participen en aquest màster (**evidència E.4.25**). El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (**evidència E.4.13**). Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions, arran de la **proposta de millora 310.M.439.2017** (**evidència E.4.14**).

A la fitxa docent de cada assignatura, hi figuren tant el professorat coordinador de l'assignatura com la resta del professorat que la imparteix, tal com es pot veure a les guies docents de l'últim any (**evidència E.4.26**) i a l'apartat de Recerca del web de l'Escola (**evidència E.4.25**).

El nombre total de professorat que imparteix docència al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals és de 20. Les categories queden distribuïdes de la manera següent:

- Professorat del màster per categoria i segons doctorat**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	4	5	4	5 (0% dones / 100% homes)	3 (0% dones / 100% homes)
	No doctor	-	-	-	-	-
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	-	-	-	1 (0% dones / 100% homes)	-
Lectors	Doctor	1	1	2	1 (100% dones / 0% homes)	1 (100% dones / 0% homes)
Associats	Doctor	6	8	5	5 (40% dones / 60% homes)	6 (33% dones / 67% homes)
	No doctor	9	5	7	8 (50% dones / 50% homes)	8 (37% dones / 63% homes)
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	2	2	3	2 (50% dones / 50% homes)	2 (50% dones / 50% homes)

- Professorat total del centre per categoria i segons doctorat**

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	41 (29% dones / 71% homes)
	No doctor	6 (33% dones / 67% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	16 (31% dones / 69% homes)
	No doctor	8 (37% dones / 63% homes)
Lectors	Doctor	27 (26% dones / 74% homes)
Associats	Doctor	87 (30% dones / 70% homes)
	No doctor	1 (0% dones / 100% homes)
Altres	Doctor	3 (67% dones / 33% homes)
	No doctor	

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al màster**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	44,14%	51,28%	24,83%	23,89% (0% dones / 100% homes)	26,92% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	-	-	-	-	-
Lectors	Doctor	2,04%	2,56%	5,36%	4,91% (100% dones / 0% homes)	3,85% (100% dones / 0% homes)
	No doctor	-	-	-	-	-
Associats	Doctor	24,40%	25,64%	28,40%	25,99% (45% dones / 55% homes)	26,92% (38% dones / 62% homes)
	No doctor	27,38%	17,95%	36,06%	42,58% (46% dones / 54% homes)	34,62% (38% dones / 62% homes)
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	2,04%	2,56%	5,36%	2,63% (60% dones / 40% homes)	7,69% (60% dones / 40% homes)

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2021-2022
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	28,19% (49% dones / 51% homes)
Permanent (TEU + Col·laboradors)	Doctor	3,11% (11% dones / 89% homes)
	No doctor	13,35% (34% dones / 66% homes)
Lectors	Doctor	4,37% (37% dones / 63% homes)
Associats	Doctor	11,16% (21% dones / 79% homes)
	No doctor	38,32% (31% dones / 69% homes)
Altres	Doctor	0,46% (0% dones / 100% homes)
	No doctor	1,04% (78% dones / 22% homes)

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al màster**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	73,68%	76,19%	74,10%	85,71% (44% dones / 56% homes)	90% (39% dones / 61% homes)
Tram VIU	26,32%	19,05%	25,90%	-	5% (0% dones / 100% homes)
Tram NO VIU	-	4,76%	-	14,29% (0% dones / 100% homes)	5% (0% dones / 100% homes)

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	67,20% (31% dones / 69% homes)
Tram VIU	23,81% (36% dones / 64% homes)
Tram NO VIU	8,99% (12% dones / 88% homes)

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al màster**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sense tram	96,67%	90,50%	90%	90,48% (42% dones / 58% homes)	90% (39% dones / 61% homes)
Tram VIU	3,33%	9,50%	6,67%	9,52% (0% dones / 100% homes)	10% (0% dones / 100% homes)
Tram NO VIU	-	-	3,33%	-	-

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2021-2022
Sense tram	78,31% (28% dones / 72% homes)
Tram VIU	17,99% (32% dones / 68% homes)
Tram NO VIU	3,70% (57% dones / 43% homes)

Es tracta d'un màster universitari on el professorat prové tant de la Universitat Politècnica de Catalunya, com de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Pompeu Fabra. El professorat associat té una gran experiència i prestigi en el sector de la Seguretat en el Treball, aspecte molt important per a aquest màster de caràcter professionalitzant. Tanmateix, també és imprescindible disposar de professorat permanent doctor i es proposa l'**acció de millora 310.M.450.2019** consistent en augmentar el nombre d'aquest professorat a les assignatures del màster.

El professorat coordinador de les diferents branques del màster són doctors i doctores amb un o més trams de recerca. El professorat associat disposa d'una ampla experiència professional dins del sector de la Prevenció de Riscos Laborals.

Molt del professorat que imparteix docència al màster col·labora en projectes a través del Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses (CERPIE), creat a la Universitat Politècnica de Catalunya per incrementar i donar suport a l'empresa.

El treball de fi de màster (TFM) es pot realitzar tant per iniciativa del professorat del màster com mitjançant una proposta de l'estudiantat (**evidència E.4.3**). El supervisor o supervisora es seleccionarà en funció de la seva experiència en la temàtica en particular.

Respecte a les pràctiques obligatòries, l'estudiantat compta amb dues persones tutores: una a l'empresa i una altra a la Universitat, a qui haurà de lliurar la memòria corresponent un cop finalitzades les pràctiques. La memòria de les pràctiques és avaluada tant pel professor coordinador de l'assignatura com per l'empresa o servei de prevenció.

Per tal de millorar el procés d'assignació de docència a les assignatures dels graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.466.2023: criteris per a l'assignació de docència**.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

D'acord a les dades presentades al quadre de l'apartat 4.1, el nombre de professorat permanent doctor és el 19,7% del total. També es pot observar que més del 27% del professorat correspon a la categoria de professorat associat doctor. Com s'ha comentat en el punt anterior, el professorat associat està format per professionals de gran prestigi dins de l'àmbit de la Seguretat en el Treball.

L'evolució de la plantilla es manté estable ja que es limita l'entrada del nombre d'estudiantat, i només s'han produït canvis mínims als últims tres cursos acadèmics, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.27**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers cinc cursos acadèmics és adequada, tal i com es pot observar a la taula següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	4,67:1 ⁽¹⁾	2,79:1 ⁽¹⁾	4,48:1 ⁽¹⁾	3,38:1 ⁽¹⁾	4,07:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i

els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.6**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats.

A fi de millorar l'equipament docent de l'Escola, durant el curs acadèmic 2021-2022, i seguint amb el que ja es va iniciar el curs anterior, l'EPSEB ha dedicat part del seu pressupost la millora dels equipaments docents a través d'uns ajuts específics. Fruit del repartiment del pressupost de l'any 2021 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.8** i fruit del repartiment del pressupost de l'any 2022 es va concedir l'ajut de l'**evidència E.4.9**.

Pel que fa al suport a la recerca, el Servei de Biblioteques de la UPC ofereix diferents recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC (**evidència E.4.18**). Es fa la **proposta de millora 310.M.467.2023** on s'estableix que el centre dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris i que, a tal efecte, la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En el procés 310.3.2 *Suport i orientació de l'estudiantat* del SGIQ de l'EPSEB es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat (**evidència E.5.1**). L'orientació acadèmica a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través del pla d'Acollida, el pla de Mentoria i el pla d'Acció Tutorial de l'Escola on es recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions (**evidències E.5.2 i E.5.3**).

Pla d'Acollida

El pla d'Acollida inclou la informació i el conjunt d'activitats que tenen per objectiu el facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a l'estudiantat de nou ingrés (grau i màster)**. L'estudiantat de grau i màster és convocat a l'inici de curs a una presentació de l'Escola. Aquesta sessió contempla una xerrada col·lectiva, per part de la direcció del centre i dels caps i de les caps d'estudi de les titulacions. També hi participa personal d'administració i serveis explicant on es troben i com funcionen els diferents serveis del centre en relació a l'estudiantat, així com també membres de diferents associacions de l'Escola, com la de teatre o la d'Arquitectes tècnics sense fronteres que informem sobre les diferents activitats que promouen. A més, es publica la Guia de benvinguda de l'EPSEB tant per a l'estudiantat de grau com per al de màster (**evidència E.5.4 i E.5.5**).
- **Welcome Day "Sessió d'acollida per a l'estudiantat *incoming*"**. Per a l'estudiantat estranger es convoquen dues sessions d'acollida, una en castellà i una altra en anglès, a principi de cada quadrimestre on es presenta l'Escola. Per tal de promocionar la integració de l'estudiantat *incoming*, es fa la **proposta de millora 310.M.471.2023** *Millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat incoming*.
- **Servei personalitzat d'assessorament**. L'estudiantat que ho sol·liciti pot entrevistar-se amb el cap o la cap d'estudis de la seva titulació. La informació sobre com contactar està disponible al web (**evidència E.5.6**).

Pla d'Acció Tutorial

El pla d'Acció Tutorial és un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor o tutora al llarg dels estudis.

En el cas dels estudis de grau, durant la fase inicial, té la funció d'informació i orientació i d'emissió, en el seu cas, d'informes per a la comissió d'Avaluació Curricular. Durant la fase no inicial, l'orientació és sota demanda i, en cas de baix rendiment acadèmic, hi ha una orientació de matrícula vinculant. L'EPSEB disposa de dues aplicacions, desenvolupades pels seus Serveis Informàtics, amb la finalitat de gestionar l'acció tutorial a la fase inicial i no inicial (**evidència E.5.7**) i per a l'estudiantat de baix rendiment acadèmic (**evidència E.5.8**).

Com a resultat del procés d'acreditació de la titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, es va proposar la **proposta de millora 310.M.431.2016**, encaminada a la re-definició del pla d'Acció Tutorial per tal d'adaptar-lo a les necessitats actuals de l'estudiantat del centre. En aquest sentit s'ha creat el pla de Mentoria, que comprèn activitats de reforç per millorar el rendiment acadèmic d'assignatures específiques de la fase inicial als estudis de grau (**evidència E.5.9**) i el curs "0", o "curs d'introducció", d'anivellació de l'estudiantat de nou ingrés en matèries bàsiques, de les quals arriba amb una preparació molt heterogènia.

En el cas dels estudis de màster, la funció de tutoria orientativa recau en el cap o la cap d'estudis corresponent. En cas que ho considerin necessari, si el dubte i l'assessorament es refereix a aspectes normatius, de matriculació, o de permanència, es pot demanar consulta al cap o a la cap d'estudis o a la persona

administrativa responsable de l'Àrea acadèmica. Un cop superat l'equador de les titulacions de màster, es plantegen xerrades informatives per comentar les opcions que els plans d'estudi ofereixen per completar els estudis donant valor afegit a la superació d'assignatures estàndards, amb les diferents formes de desenvolupar el treball de fi de màster.

A l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat feta per la UPC durant el curs 2021-2022 (**evidència E.5.10**) les accions d'acollida reben una puntuació de 4 sobre 5, però la utilitat de les tutories rep una puntuació de 2,9 sobre 5. La re-definició del pla d'Acció Tutorial encara no ha donat els resultats esperats, pel que fa a la percepció de l'estudiantat. També cal tenir en compte que molt de l'estudiantat que ha respost l'enquesta és de cursos en què aquesta remodelació del pla d'Acció Tutorial no els ha arribat plenament.

Pla d'Orientació Professional

Al procés 310.3.5 *Gestió de l'orientació professional* del SGIQ es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional del seu estudiantat, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius (**evidència E.5.12**).

El centre disposa d'un pla d'Orientació Professional per a l'estudiantat i per a recent titulats i titulades de l'EPSEB on es descriuen les activitats que es desenvolupen. El pla s'actualitza cada any i és accessible des del web de l'Escola a través de la pestanya 'Informació acadèmica' i a través de la pestanya del SGIQ (**evidència E.5.13 i E.5.14**). Les accions organitzades per l'Escola són d'accés públic al web i es realitzen en col·laboració amb UPC Alumni, així com amb altres institucions com els col·legis professionals CAATEEB (Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona) i COEGTC (Col·legi Oficial d'Enginyeria Geomàtica i Topogràfica de Catalunya) i altres organismes locals.

A l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat feta per la UPC el curs 2021-2022 (**evidència E.5.10**) el pla d'orientació professional rep una puntuació de 3 sobre 5.

Pel que fa a la satisfacció dels titulats i les titulades del curs 2021-2022 la UPC enquesta tant als titulats i titulades de grau com de màster (**evidència E.5.15**).

Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa que es gestiona a través d'una eina de la UPC, la qual permet a les empreses introduir les seves ofertes de pràctiques i a l'estudiantat la interacció directa amb els promotors de la pràctica (**evidència E.5.16**). La Borsa de pràctiques afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa (**evidència E.5.17**).

Tot el desenvolupament del procés està indicat al SGIQ a través del procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes* (**evidència E.5.18**).

Els resultats de satisfacció de les pràctiques externes curriculars mostra un alt nivell de satisfacció en les diferents titulacions tant per part de l'estudiantat com per part dels tutors i tutores d'empresa (**evidència E.5.19**). La valoració de l'estudiantat és qualitativa i mostra un alt nivell de satisfacció. Els tutors i tutores avaluen l'estudiantat amb nota mitjana de 8,9 al GATE i de 8,8 al MUPRL. Pel que fa al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica no es disposa de dades prou significatives, degut al petit nombre d'estudiantat en condicions de fer pràctiques.

Pel que fa a les pràctiques externes no curriculars, no es disposa de dades per al curs 2021-2022.

Els egressats i les egressades dels estudis de grau del centre valoren les pràctiques externes amb una mitjana del 3,3 sobre 5 (**evidència E.5.20**), mentre que els egressats i les egressades de màster del centre les valoren

amb una mitjana del 2,4 sobre 5 (**evidència E.5.21**) (dades del curs 2020-2021). Amb la voluntat de millorar la gestió de les pràctiques externes es plantejen les **propostes de millora 310.M.448.2019 i 310.M.472.2023**, i per millorar la satisfacció amb les pràctiques externes es presenta la **proposta de millora 310.M.451.2019**, consistent en incrementar la borsa d'empreses per a la realització de pràctiques externes a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.

Per tal de millorar la informació respecte els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics es proposa l'**acció de millora 310.M.459.2022** consistent en la creació d'un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic. En particular, per millorar el suport a l'estudiantat en els tràmits acadèmics relacionats amb el treball de fi d'estudis, es fa la **proposta de millora 310.M.473.2023** *Millorar la difusió dels tràmits a seguir del treball de final d'estudis*.

Igualtat i Inclusió a l'EPSEB

L'EPSEB disposa del servei d'igualtat i d'inclusió, conjuntament amb la UPC, al qual es pot dirigir l'estudiantat per adreçar qualsevol qüestió relacionada amb aquests temes. Així mateix, hi ha una persona del centre responsable del servei (**evidències E.5.22 i E.5.23**).

D'altra banda, cal destacar que la UPC ha publicat un pla d'Igualtat en un procés transversal dins el SGIQ dels centres (**evidència E.5.24**).

A l'EPSEB disposem d'un pla d'Igualtat dins del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (**evidència E.5.25**).

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Al procés 310.5.1 *Gestió i millora dels recursos materials* del SGIQ del centre es defineix com l'EPSEB gestiona els recursos econòmics, els equipaments i les infraestructures per tal que els seus programes formatius es desenvolupin correctament (**evidència E.5.26**).

Els espais i equipaments de l'EPSEB es classifiquen, de forma genèrica, de la manera següent:

- a) Espais docents: 29 aules dotades de projector, ordinador i connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals, de les quals el 50% estan dotades de càmeres per videoconferència i el 50% restant estan dotades de càmeres web. A més, es disposa de diferents sales de reunions i seminaris, tres sales d'ordinadors i una sala d'estudi cooperatiu.
- b) Laboratoris i Tallers: el llistat de laboratoris i tallers és consultable a l'**evidència E.5.27**.
- c) Àrees departamentals: l'Escola compta amb espais específics per a les seccions departamentals amb docència al centre.
- d) Serveis de gestió: espais destinats a les diferents àrees de gestió del centre.
- e) Altres serveis: cafeteria d'autoservei. Reprografia d'autoservei.
- f) Biblioteca: és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, de docència i de recerca de tota la comunitat universitària UPC i en especial de l'EPSEB (**evidència E.5.28**).

Biblioteca EPSEB

El fons de la biblioteca està especialitzat en les àrees temàtiques dels estudis que s'imparteixen en aquest centre, i compta, a més, amb temàtiques generalistes com matemàtiques, física, informàtica aplicada, ciències socials, expressió gràfica i humanitats. El 92,1% dels enquestats i enquestades van al Servei de Biblioteques de l'EPSEB i el 63,5% utilitzen el web del servei (**evidència E.5.29**) (*dades de les enquestes 2018-2019*). El servei fa un seguiment del fons documental requerit a les guies docents de les assignatures que s'imparteixen al centre i es fa la provisió del fons corresponent. A més, a demanda del professorat, hi ha abundant fons referent a les activitats de recerca, moltes vegades també relacionades amb la docència.

La valoració global de l'estudiantat sobre aquest servei és molt elevada (amb una valoració de 4,7 sobre 5). Concretament, els usuaris valoren les col·leccions de la biblioteca amb un 4,6 sobre 5, els serveis amb un 4,7 sobre 5 i els espais i equipaments amb un 4,5 sobre 5 (**evidència E.5.29**) (*dades de les enquestes 2018-2019*). Els egressats i egressades de grau valoren el servei de la biblioteca amb un 3,9 sobre 5 (**evidència E.5.20**) i els egressats i egressades de màster també amb un 3,9 sobre 5 (**evidència E.5.21**).

Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els serveis de consergeria de l'Escola vetllen per a què els espais i equipaments del centre estiguin en perfecte estat d'usabilitat. A la intranet del centre (**evidència E.5.30**) es troben els procediments per a la gestió i reserva d'espais (aules, sales de reunions, sala d'Actes, sala de Graus i aules informàtiques).

La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis, en el moment que es va fer la darrera enquesta (**evidència E.5.10**) ha millorat respecte l'anterior. Pel que fa a l'adequació de l'equipament d'aules, de laboratoris, de tallers i d'espais informàtics del centre obté una valoració de 3,4 sobre 5, i la resta d'espais per altres activitats d'estudi (aules individuals i grupals d'estudi, sala d'actes i espais de descans) obté una valoració de 3,4 sobre 5. Els egressats i egressades de grau valoren l'adequació de les instal·lacions en les quals s'imparteix docència amb un 3,3 sobre 5 (**evidència E.5.20**) i els egressats i egressades de màster amb un 3,9 sobre 5 (**evidència E.5.21**). En relació a l'ús del campus virtual Atenea, l'estudiantat el valora amb un 4,1 sobre 5 (**evidència E.5.10**), així com els egressats i egressades de grau, que també el valoren amb un 4,1 sobre 5 (**evidència E.5.20**).

Al web de l'Escola s'ha afegit, a l'apartat de Qualitat, un accés directe a totes les enquestes que realitza l'Escola, la UPC, l'AQU Catalunya i l'EUC i que es fan tant a l'estudiantat de nou accés, com als titulats i titulades, així com d'inserció laboral (**evidència E.5.31**). A més, a la pàgina principal de cada un dels estudis impartits a l'Escola també s'han afegit aquests enllaços perquè el potencial estudiantat tingui tota la informació a mà a l'hora de triar els seus estudis (**evidència E.5.32, E.5.33, E.5.34, E.5.35, E.5.36 i E.5.37**).

Als darrers anys s'han realitzat inversions d'adequació i conservació de l'edifici, actuant en espais de laboratoris i seccions departamentals, així com l'adequació d'aules docents, d'aules informàtiques, d'espais comuns i l'adquisició de nou mobiliari per adaptar-se a les noves metodologies d'ensenyament/aprenentatge. Pel que fa als equipaments, s'ha participat en els Plans TIC2019 i TIC2020, millorant l'equipament de les aules docents i de les aules informàtiques (**evidències E.5.38 i E.5.39**).

La satisfacció del professorat amb els recursos disponibles també ha millorat en la darrera enquesta respecte l'anterior. Pel que fa als recursos docents disponibles (aules, ordinadors, projector, etc.) per desenvolupar correctament la docència obté una valoració de 3,8 sobre 5. Respecte al campus virtual de suport a la docència (Atenea) és de 4,3 sobre 5 i els equipaments docents dels laboratoris necessaris per desenvolupar la docència obtenen una valoració de 3,6 sobre 5 (**evidència E.5.40**).

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis del grau que s'està duent a terme a l'EPSEB, estan dissenyades per contenir tota la formació teòrica i pràctica necessària per tal d'assolir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències definides al MECES s'assoleixen a les assignatures obligatòries, incloent el treball de fi de grau. Dins del bloc optatiu, l'estudiantat pot cursar assignatures, realitzar pràctiques externes (no obligatòries) o obtenir crèdits cursant assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats.

El pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació està estructurat en un conjunt de mòduls recollits a l'Ordre ECI/3855/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Arquitecte Tècnic o Arquitecte Tècnica. A més, cal destacar que aquest pla d'estudis ha estat objecte d'una modificació, per tal d'introduir l'aprenentatge per projectes, on moltes assignatures han cedit crèdits per a l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura "taller" de síntesi dels coneixements impartits fins el moment.

Pel que fa al nivell de l'assoliment de formació de l'estudiantat requerit al MECES, val a dir que totes les assignatures tenen un sistema d'avaluació ajustat a la normativa d'avaluació del centre, que fa recomanacions per tal de garantir una avaluació completa de les diferents competències de les assignatures. D'altra banda, els resultats obtinguts a les diferents assignatures s'ajusten a un bon grau d'assoliment dels objectius formatius.

En relació als resultats de les assignatures (**evidència E.6.1**), les dades indiquen un grau satisfactori d'assoliment dels objectius. Al curs 2021-2022 la majoria d'assignatures tenen un percentatge d'aprovat per sobre del 60%, amb únicament una assignatura amb un nivell d'aprovat per sota del 50%. Al quadrimestre de primavera, el percentatge d'aprovat és alt i les assignatures on s'observa un major nombre de no aprovats són aquelles que es repeteixen del quadrimestre de tardor i on el percentatge de repetidors és alt.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que ha presentat un certificat de nivell B2.2 durant el curs 2021-2022 ha estat del 19,5%; un 2,44% ha fet la defensa del seu treball de fi de grau en una tercera llengua i un 78,05% ha cursat i superat 9 o més crèdits d'assignatures impartides en anglès (**evidència E.6.2**).

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,6 sobre 5. El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 3,9 sobre 5 (**evidència E.6.3**).

Treball de Fi de Grau

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi de grau (TFG) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. Hi ha propostes de treball de fi de grau que es publiquen a una intranet de manera que les poden veure tant l'estudiantat com el professorat, però moltes altres sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. Al ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb l'edificació. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director o directora. A la

intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics del centre (**evidència E.6.4**), que facilita la posada en contacte del director o directora de TFG i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores de TFG així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, al finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el TFG pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora del treball haurà d'haver omplert, obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració, això serà imprescindible per al dipòsit. A més, aquest sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet obtenir la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació. El president o presidenta del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori on, passada la data de la defensa, tindrà accés en *modus consulta*.

Com s'observa a l'**evidència E.6.5**, els treballs de fi de grau (TFG) es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen a l'Escola desenvolupant projectes dins l'àmbit de l'edificació i els que es porten a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa. Durant el curs 2021-2022 aquest percentatge ha estat del 22%.

Al curs 2021-2022, el repartiment entre departaments ha estat el següent: el departament de Tecnologia de l'Arquitectura és el que aporta més projectes (amb un 56%), seguit del departament d'Organització d'Empreses (amb un 19%), Física (amb un 10%), Representació Arquitectònica (8%) i Enginyeria de Projectes i de la Construcció (6%).

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació de la UPC entre la Universitat i les empreses, segons s'indica a l'apartat "Empresa i recerca" del seu web.

En l'actualitat les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de recuperació del sector de l'edificació, el nombre de convenis creix cada curs. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars (no obligatòries), s'ha implementat la **proposta de millora 310.M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic. Així mateix, cal destacar que la UPC ha actualitzat la normativa de pràctiques externes el darrer curs (**evidència E.6.6**).

Satisfacció de l'estudiantat

Com ja s'ha indicat més amunt, el grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,6 sobre 5 i envers el conjunt del professorat de la titulació és de 3,9 sobre 5. Pel que fa a les pràctiques externes, el grau de satisfacció és de 3,3 sobre 5 (dades de 2020-2021) i pel que fa a la mobilitat, de 4 sobre 5 (dades de 2020-2021) (**evidència E.6.3**).

Al web de l'Escola s'ha afegit, al menú de Qualitat i per a totes les titulacions, un enllaç directe a les enquestes que es fan a l'estudiantat. (**evidència E.6.7 i E.6.8**).

Satisfacció dels graduats i graduades

Atenent a la darrera enquesta sobre la satisfacció dels graduats i graduades amb l'experiència educativa global de la titulació de la que es té informació, corresponent al curs 2020-2021 (**evidència E.6.9**), la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 3,6 sobre 5 i un 71,4% dels enquestats i enquestades la tornarien a estudiar. Cal destacar que els ítems amb puntuació més baixa en anteriors seguiments, les instal·lacions (aules i equipaments) i la resposta a les queixes i suggeriments, han augmentat la puntuació.

Pel que fa a les instal·lacions, cal tenir en compte que, des dels darrers cursos, l'Escola està afrontant un pla de renovació per adequar les aules i els equipaments als nous paradigmes docents.

Quant a la resposta a les queixes i suggeriments, l'Escola ha revisat els processos del SIGQ, entre els quals s'ha revisat els canals de comunicació amb l'estudiantat, creant un nou formulari de gestió d'incidències (**propostes de millora 310.M.420.2016 i 310.M.447.2019**). En aquesta darrera enquesta, els ítems que han obtingut puntuació més baixa han estat els referents a la tutorització i la mobilitat amb puntuacions de 2,9 i 3,3, sobre 5, respectivament. Vinculades a la **proposta de millora 310.M.431.2016**, s'han dut a terme accions per revertir la baixa valoració de les tutories per part de l'estudiantat.

D'altra banda, les puntuacions més altes les reben la biblioteca amb 3,9, el TFG amb 3,8, el campus virtual 4,1 i el web amb 3,9 sobre 5, respectivament. Aquestes darreres dades són significatives pel que fa a l'ús de les TIC per part de l'estudiantat. A més, la implementació del pla d'estudis reformat, més orientat a l'aprenentatge per projectes, ha de contribuir a canviar la visió de la majoria d'aquests aspectes per part de l'estudiantat.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.10**). Com ja s'ha comentat més amunt, el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha estat objecte d'una modificació important pel que fa a la metodologia docent i les activitats formatives. Per tal de fomentar aspectes pràctics, connectar diferents parts del programa formatiu i d'introduir l'aprenentatge per projectes, moltes assignatures han cedit crèdits per a l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura "taller" de síntesi dels coneixements impartits fins el moment.

El sistema d'avaluació, detallat a la fitxa de cada assignatura, ha de permetre una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. Un aspecte clau del sistema d'avaluació és la ponderació entre proves escrites, pràctiques de laboratori, presentacions de treballs guiats i altres lliuraments. Tota la informació al respecte, també consta a la guia docent. A la normativa d'avaluació del centre es poden trobar recomanacions respecte les forquilles entre les quals poden oscil·lar els pesos de cadascun d'aquests apartats.

També cal considerar el desenvolupament de les competències transversals. S'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal. L'avaluació de la competència transversal està inclosa a l'avaluació global de l'assignatura.

Els treballs de fi de grau són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa (**evidència E.6.11**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació ⁽¹⁾:

	2017-2018 ⁽²⁾ (GATE15)	2018-2019 ⁽²⁾ (GATE15)	2019-2020 ⁽²⁾ (GATE15)	2020-2021 (GATE19)	2021-2022 (GATE19)
Taxa de rendiment	73,9% (75,8% dones / 72,7% homes)	74,4% (77,7% dones / 72,3% homes)	73,8% (74,6% dones / 73,2% homes)	72,7% (74,5% dones / 71,4% homes)	76,6% (78,9% dones / 74,7% homes)
Taxa de graduació	-	-	30,2% (34,2% dones / 27,6% homes)	32,6% (35,3% dones / 30,8% homes)	20,8% (25,5% dones / 16,4% homes)
Taxa d'eficiència	92,9% (93,0% dones / 92,8% homes)	91,4% (91,5% dones / 91,3% homes)	90,8% (93,0% dones / 89,8% homes)	98,3% (98,3% dones / 98,4% homes)	96,9% (96,1% dones / 97,3% homes)
Taxa d'abandonament	-	-	36,5% (31,6% dones / 39,7% homes)	31,4 % (29,4% dones / 32,7 homes)	35,8% (39,2% dones / 32,7% homes)

(1) Dades extretes del GPAQ:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWVmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI5IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

(2) Dades corresponents al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015

I pel que fa als resultats globals del primer curs són els següents:

	2017-2018 ⁽¹⁾	2018-2019 ⁽¹⁾	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa d'abandonament	17,36% ⁽²⁾ (16,4% dones / 18,2% homes)	20,77% ⁽²⁾ (12,8% dones / 25,3% homes)	27,41% ⁽²⁾ (24,5% dones / 29,3% homes)	21,99% ⁽²⁾ (25,5% dones / 19,8% homes)	12,93 % ⁽²⁾ (11,5% dones / 14,5% homes)
Taxa de presentats	95,23%	95,58%	93,41%	99,44%	99,06 %
Taxa d'èxit	74,05%	76,96%	84,41%	73,06%	85,01 %
Taxa de rendiment	68,94%	74,11%	75%	68,62%	83,34 %

(1) Aquestes dades corresponen al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015

(2) Dades extretes del GPAQ (desembre de 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWVmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI5IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

Les dades denoten que la major part de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que li permet assolir els objectius formatius establerts.

Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4% i una taxa d'abandonament del 25% (**evidència E.6.12**), l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta, pel que fa a l'eficiència, millorant els objectius que es varen fixar. Aquests valors són, en mitjana, els mateixos per a homes i dones. Quant a la taxa d'abandonament, els alts valors dels darrers cursos poden ser deguts a la modificació del pla d'estudis, que es va implantar el curs acadèmic 2019-2020 al primer curs i el curs acadèmic 2020-2021 en bloc per a la resta de cursos.

Pel que fa a l'abandonament de l'estudiantat de nou ingrés al curs 2021-2022, entre el col·lectiu de dones és de l'11,5% mentre que entre el col·lectiu d'homes és del 14,5%.

El percentatge de dones que han abandonat els estudis al primer curs del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, es pot veure que va anar disminuint fins al curs 2018-2019, però que torna a situar-se als voltants del 25% a partir del curs 2019-2020, augment que pot atribuir-se als efectes negatius de la pandèmia a partir de la primavera de 2020. Tanmateix, al curs 2021-2022 descendeix fins l'11,5%.

Durant el mateix període de temps, el percentatge d'homes que han abandonat en el primer curs registra una pujada el curs 2019-2020 que, així mateix, pot atribuir-se als efectes negatius de la pandèmia a partir de la

primavera de 2020, però torna a baixar el curs 2020-2021, possiblement per efecte de la modificació del pla d'estudis, introduint elements de motivació des de primer curs.

També es pot veure la progressió acadèmica i de graduació segons el gènere al llarg dels darrers cinc cursos acadèmics, a la taula següent. Mentre que les notes es mantenen del mateix ordre, la durada dels estudis per les dones s'estabilitza en cinc anys en els darrers dos cursos, mentre que en els homes es manté superior a aquesta xifra. Pel que fa al percentatge de titulacions, no s'observa cap tendència, respecte el gènere, en els darrers cursos.

Estudiantat titulat del grau amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	61	39,87%	6,41	5,80	92	60,13%	6,27	6,15	153	100%	6,33	6,01
2018-2019	67	43,67%	6,33	6,21	86	56,21%	6,21	6,90	153	100%	6,26	6,59
2019-2020	54	31,21%	6,54	7,41	119	68,79%	6,31	6,63	173	100%	6,38	6,87
2020-2021	26	50,00%	6,42	5,00	26	50,00%	6,28	5,96	52	100%	6,35	5,48
2021-2022	17	33,33%	6,50	5,00	34	66,67%	6,47	5,18	51	100%	6,48	5,12
Total	225	38,66%	6,42	6,16	357	61,34%	6,29	6,38	582	100%	6,34	6,30

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022)

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTIiIiwidCI6IjY4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOi9>

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades de què es disposa, (evidència E.6.3), els indicadors d'inserció laboral del grau són els següents:

		2006-2007 ⁽¹⁾		2009-2010 ⁽²⁾		2012-2013 ⁽³⁾		2015-2016 ⁽⁴⁾	
		Edició 2011		Edició 2014		Edició 2017		Edició 2020	
		Valor	% resposta	Valor	Edició 2017	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL ⁽⁵⁾	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	70,30%	100%	73,90%	100%	89,80%	100%	91,8%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	70,30%	100%	58,80%	100%	52,10%	100%	62,7%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda	4,8	100%	4,8	100%	4,7	100%	4,6	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda	3,2	100%	3,1	100%	2,8	96,70%	3	97,3%

(1) Dades dels graduats i graduades dels cursos 2009, 2010, 2011

(2) Dades dels graduats i graduades dels cursos 2012, 2013 i 2014

(3) Dades dels graduats i graduades dels cursos 2015, 2016 i 2017



(4) Dades dels graduats i graduades dels cursos 2018, 2019 i 2020

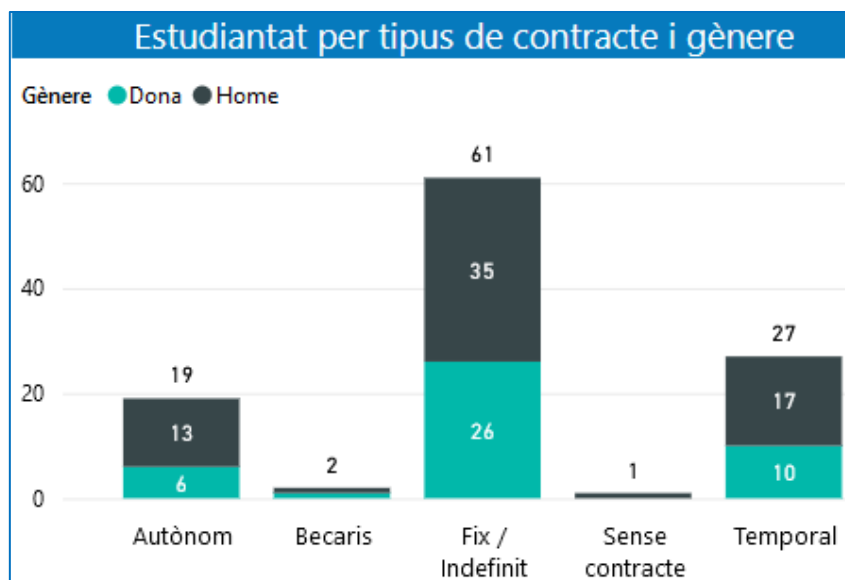
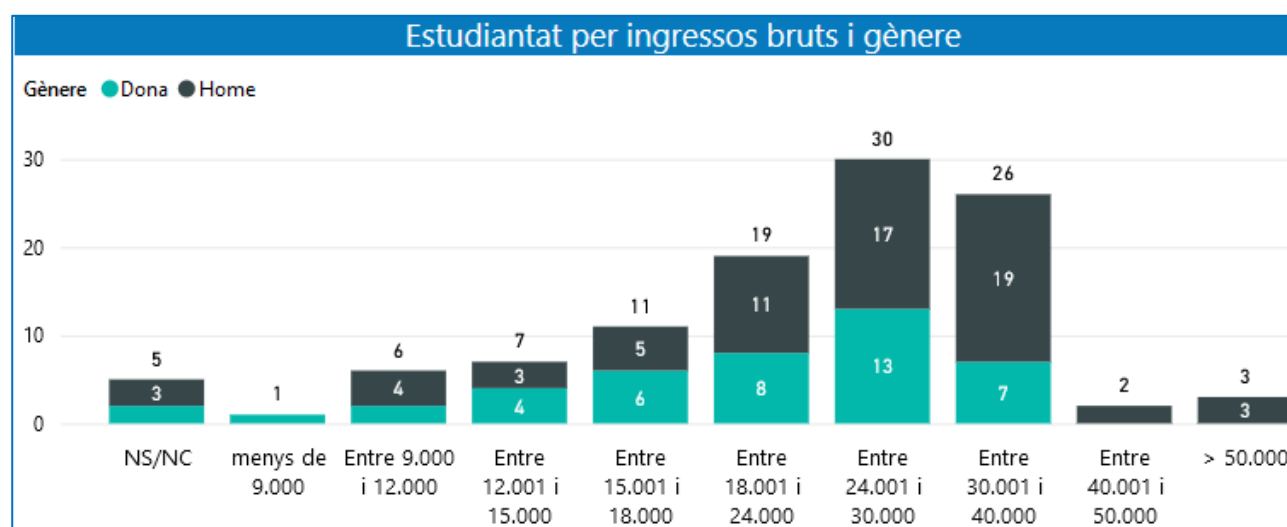
(5) El % de resposta en l'enquesta de Satisfacció INSERCIÓ LABORAL està calculat sobre la mostra de la població a qui es fa l'estudi. Per més informació podeu consultar a <http://www.aqu.cat/estudis>. En algunes titulacions les dades publicades en aquest apartat poden correspondre a la titulació de cicle de procedència o bé a la suma de cicle i grau. Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important).

Els valors dels indicadors relacionats amb la inserció laboral resultats de l'enquesta UPC 2020 (evidència E.6.13) i de l'enquesta de l'AQU Catalunya (evidència E.6.14) són satisfactoris i indiquen que continua el canvi de tendència pel que fa a la situació conjuntural de crisi en què estava immers el sector de l'Edificació.

La valoració mitjana indica un grau acceptable respecte la utilitat de la formació teòrica rebuda. Tanmateix, la valoració mitjana de la formació pràctica indica una percepció de mancança al respecte. Ambdues valoracions semblen indicar la percepció d'un caire generalista i acadèmic del disseny de la titulació. La **proposta de millora 310.M.426.2016** (pla d'estudis) vol incidir en la millora de la formació pràctica.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, a l'enquesta del 2020 corresponent a la promoció del curs 2015-2016, les diferències en la inserció laboral segons el sexe mostren que, encara que la taxa d'ocupació és una mica superior en els homes, la taxa d'adequació és superior en les dones. Quant als ingressos, cal destacar que els llocs amb ingressos més alts estan ocupats per homes:

	Participació enquesta			Taxa d'ocupació		Taxa d'adequació		Índex de Qualitat Ocupacional Graus	
	43	39,1%	110 Total participació	88,37%	91,82% Taxa d'ocupació	72,09%	62,73% Taxa d'adequació	67,91	68,41 IQO Graus
	67	60,9%		94,03%		56,72%		68,71	



Dades extretes del GPAQ (abril del 2021):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTllIiwidCI6IjYjZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWZlOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis del grau contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències s'aconsegueixen en les assignatures obligatòries, incloent el treball de fi de grau. En el bloc optatiu, l'estudiantat pot realitzar les assignatures optatives pròpies de la titulació, pràctiques externes no obligatòries o bé cursar assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats nacionals i internacionals.

El pla d'estudis va ser objecte d'una reverificació a l'any 2016 per adaptar els seus continguts a les tecnologies actuals de la informació geogràfica i la geomàtica.

Pel que fa als resultats obtinguts de les assignatures de la titulació, es pot apreciar que són molt bons (**evidència E.6.15**). Tanmateix, al document de resultats no apareixen totes les assignatures del grau, ja que en tancar l'entrada als cursos 2017-2018 i 2018-2019 hi ha assignatures de quart curs que no es van impartir. Altres van tenir poc estudiantat i, com a conseqüència, el percentatge d'aquests que supera les diferents assignatures arriba al 100% en gairebé totes.

Pel que fa als resultats de les assignatures que componen la fase inicial, és a dir, les assignatures de primer curs, veiem que són les que resulten més difícils a l'estudiantat, especialment les que són específiques de la titulació. Tanmateix, en termes generals podem dir que els resultats són bons, el que mostra la implicació del professorat de primer curs en l'adquisició de coneixements per part de l'estudiantat.

Tot l'estudiantat ha adquirit la competència de la tercera llengua, alguns amb la presentació de l'acreditació del nivell B2 i la major part mitjançant la redacció i defensa del seu TFG en una tercera llengua (**evidència E.6.16**).

Treball de Fi de Grau

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi de grau (TFG) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. En general, les propostes de TFG sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. Al ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb la Geomàtica. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director o directora.

A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics del centre (**evidència E.6.4**), que facilita la posada en contacte del director o directora de TFG i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores de TFG així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, al finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el TFG pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora del treball haurà d'haver omplert, obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració, això serà imprescindible per al dipòsit. A més, aquest sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet calcular la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació. El

president o presidenta del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori al que, passada la data de la defensa, tindrà accés en *modus*

Al curs 2021-2022 s'ha defensat només un TFG, tutoritzat per professorat del departament d'Enginyeria Civil i Ambiental (**evidència E.6.17**). La nota numèrica ha estat de 8.

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les empreses segons s'indica a l'apartat Empresa i recerca del seu web.

Actualment, les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars (no obligatòries), s'ha implementat la **proposta de millora 310.M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic. Així mateix, cal destacar que la UPC ha actualitzat la normativa de pràctiques externes el darrer curs (**evidència E.6.6**).

Satisfacció de l'estudiantat

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 4 sobre 5. El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 4,1 sobre 5, tal com mostra el quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.18**).

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fan a l'estudiantat. (**evidència E.6.19 i E.6.8**).

Satisfacció dels graduats

A les enquestes de satisfacció que la UPC realitza als graduats i graduades, no hi ha informació del GEGG degut a la baixa participació (**evidència E.6.9**).

Al quadre de comandament del GEGG (**evidència E.6.18**) hi ha dades del curs 2018-2019, en les qual el 100% de graduats i graduades tornarien a triar la mateixa titulació i la mateixa Universitat.

D'altra banda, l'EPSEB fa enquestes als titulats i titulades en el moment de sol·licitar el títol i en el moment de recollir-lo (**evidència E.6.20**). Hi ha dades del curs 2019-2020 amb dos estudiants en el moment de sol·licitar el títol i un en el moment de recollir-lo. La satisfacció general amb la titulació és bona i l'indicador que dona pitjor resultat és el que fa referència a les tutories. Això és degut a l'ús escàs que han fet d'aquest suport facilitat. Tanmateix, vinculades a la **proposta de millora 310.M.431.2016**, s'han dut a terme accions per revertir la baixa valoració de les tutories per part de l'estudiantat.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.21**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats a les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa, des del començament del curs, de l'estructura i del sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana a les

persones coordinadores de les assignatures actualització de les mateixes. Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen a la fitxa i són avaluades dins de la nota final.

Pel que fa al desenvolupament de les competències transversals, s'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal.

Els treballs de fi de grau (TFG) són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa (**evidència E.6.11**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació ⁽¹⁾:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa de rendiment	82,3% (88,6% dones / 81,5% homes)	90,1% (93,6% dones / 89,3% homes)	73,6% (57,1% dones / 79,8% homes)	65,2% (76,6% dones / 60,3% homes)	75,8% (71,5% dones / 78% homes)
Taxa de graduació	-	-	-	33,3% (0% dones / 40% homes)	-
Taxa d'eficiència	98,0% (0% dones / 100% homes)	97,0% (97,6% dones / 96,8% homes)	93,9% (98,2% dones / 92,9% homes)	91,8% (0% dones / 100% homes)	95,2% (0% dones / 100% homes)
Taxa d'abandonament	-	-	-	50,0% (100% dones / 40% homes)	-

(1) Dades extretes del GPAQ:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWVmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI5IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

I pel que fa als resultats globals del primer curs són els següents:

	2017-2018 ⁽¹⁾	2018-2019 ⁽¹⁾	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa d'abandonament	-	-	15,8% ⁽²⁾ (16,7% dones / 15,4% homes)	25% ⁽²⁾ (16,7% dones / 28,6% homes)	20,5% ⁽²⁾ (25% dones / 18,5% homes)
Taxa de presentats	-	-	84,46%	88,39%	97,88%
Taxa d'èxit	-	-	86,40%	70,83%	79,32%
Taxa de rendiment	-	-	72,96%	62,61%	77,61%

(1) Any en el qual no va haver-hi entrada d'estudiants

(2) Dades extretes del GPAQ (desembre de 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWVmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI5IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

Tot i que els resultats de cursos anteriors no són dolents, al curs 2021-2022 els valors milloren notablement. En augmentar l'entrada d'estudiants, les taxes van millorant: baixa considerablement la taxa d'abandonament i les taxes d'èxit i rendiment tornen a ser molt positives.

Pel que fa a l'abandonament de primer curs a nivell de gènere, al curs 2021-2022 l'abandonament entre el col·lectiu de dones és del 25% mentre que entre el col·lectiu d'homes és del 18,5%.

També s'observa un percentatge de graduats molt superior al de graduades en els cursos en què hi ha hagut. Tanmateix, el baix nombre de graduacions, degut a l'absència de matriculació de nou estudiantat durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019, fan que aquestes xifres siguin poc significatives.

Estudiantat titulat del grau amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	-	-	-	-	5	100,00 %	6,34	5,80	5	100,00 %	6,34	5,80
2018-2019	2	18,18 %	6,54	7,50	9	81,82 %	7,16	5,56	11	100,00 %	7,05	5,91
2019-2020	1	20,00 %	8,19	4,00	4	80,00 %	7,17	6,75	5	100,00 %	7,37	6,20
2020-2021	-	-	-	-	3	100,00 %	7,09	5,33	3	100,00 %	7,09	5,33
2021-2022	-	-	-	-	1	100,00 %	7,12	4,00	1	100,00 %	7,12	4,00
Total	3	12,00 %	7,09	6,33	22	88,00 %	6,96	5,73	25	100,00 %	6,98	5,80



Dades extretes del GPAQ (desembre 2022):

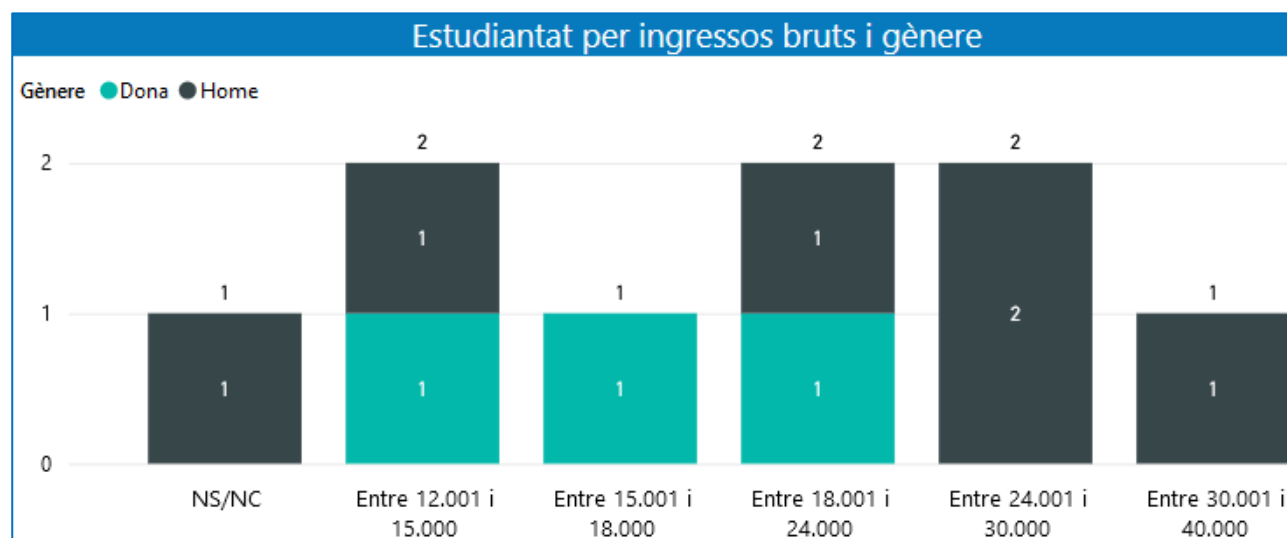
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFiNjRkMTllIiwidCI6IjYjZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOi9>

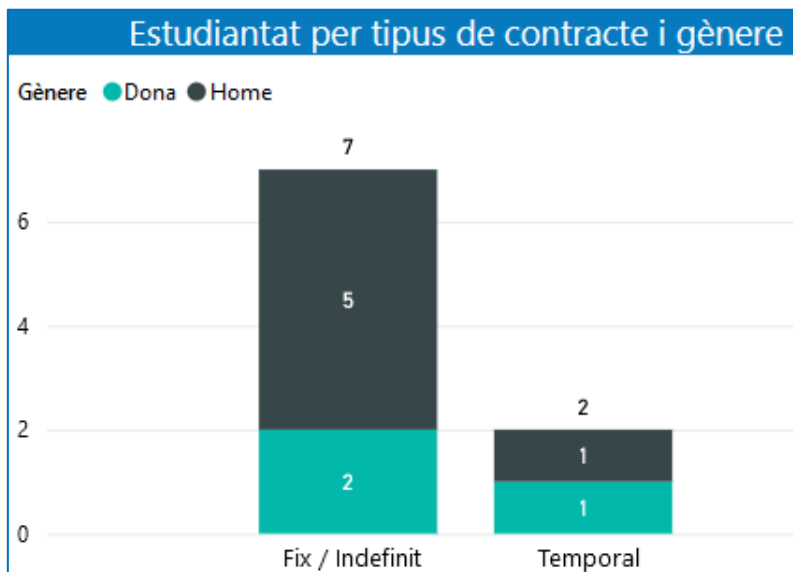
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Atenent a l'informe elaborat per la UPC (**evidència E.6.22**) la inserció laboral de la titulació és del 88,9%. Aquestes dades són del grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia perquè encara no se'n disposa de les del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica. Gairebé tot l'estudiantat d'últim curs està realitzant pràctiques en empreses o institucions públiques mitjançant la borsa de pràctiques de la UPC. De fet, moltes places queden vacants a causa de la manca d'estudiants, la qual cosa vol dir que actualment falten especialistes en Geoinformació i Geomàtica.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, a l'enquesta del 2020 corresponent a la promoció del curs 2015-2016, les diferències en la inserció laboral segons el sexe mostren que, encara que la taxa d'ocupació és molt alta en els dos gèneres, per les dones és del 100%. Quant als ingressos, cal destacar que els llocs amb ingressos més alts estan ocupats per homes. Tanmateix, aquestes dades cal relativitzar-les degut al baix nombre de participants:

	Participació enquesta			Taxa d'ocupació		Taxa d'adequació		Índex de Qualitat Ocupacional Graus	
	3	33,3%	9 Total participació	100,00%	88,89% Taxa d'ocupació	-	22,22% Taxa d'adequació	54,63	57,54 IQO Graus
	6	66,7%		83,33%				33,33%	





Dades extretes del GPAQ (abril de 2021):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTllIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat al *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per a la titulació. Així ho indiquen els resultats obtinguts als sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.23**).

Treball de Fi de Màster

El treball de fi de màster (TFM) és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. És de caràcter obligatori i té una carrega de treball equivalent a 20 ECTS. Com es pot veure a la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2021-2022 (**evidència E.6.24**), tots ells responen a temàtiques relacionades amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a les taules següents extretes del quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.25**):

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	4,0	64,6%	4,3	64,9%	4	68,80%	4,2	62%	4,1	46,3%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,4	60,6%	4,5	58,5%	4,1	63,1%	4,6	52,9%	4,4	42,6%

(1) La població d'estudi de l'enquesta de **Satisfacció ESTUDIANTAT Docència** és el valor Estudiantat TOTAL informat a la pestanya Principals Indicadors (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). En l'indicador del curs **2019-2020**, donades les circumstàncies especials per la COVID-19, només s'han tingut en compte les enquestes del 1r quadrimestre. Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a). Més informació a <https://www.e-enquestes.upc.edu>

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques ⁽²⁾	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,3	21,2%	3,2	26,3%	4	23,8%	1,7	13,6%

(2) L'indicador de **Satisfacció ESTUDIANTAT PRÀCTIQUES** està extret de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

La valoració de les assignatures i el professorat es manté alta al llarg dels cursos. La valoració de les assignatures ha estat de 4,1 sobre 5 al curs 2021-2022 i la del professorat de 4,4 sobre 5 en aquest mateix curs. La satisfacció amb les pràctiques externes ha caigut en el curs 2020-2021, però creiem que aquesta baixada pot estar relacionada amb l'afectació per la situació de pandèmia que va patir l'estudiantat que estava fent pràctiques en aquell període. De totes maneres, des del centre farem un seguiment de l'estudiantat en pràctiques i dels processos relacionats amb les pràctiques externes per detectar les possibles causes d'insatisfacció.

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat. (**evidència E.6.26 i E.6.8**).

Satisfacció dels graduats i graduades

Sobre la satisfacció dels graduats i graduades, aquesta és positiva globalment, tant pel que fa a les assignatures com del professorat que les imparteix, segons les dades disponibles (**evidència E.6.25 i E.6.27**). Les enquestes de satisfacció mostren que els graduats i graduades mantenen la seva satisfacció respecte la titulació i la universitat escollides.

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES (3)	Satisfacció general amb la titulació	3,8	24,2%	4,2	26,3%	4,2	28,6%	4,5	18,2%
	Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	12,5%	24,2%	60%	26,3%	83,3%	28,6%	100%	18,2%
	Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	87,5%	24,2%	100%	26,3%	83,3%	28,6%	100%	18,2%

(3) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES és el valor Titulats informat a la pestanya Principals Indicators del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). No s'han incorporat els resultats de les titulacions que han obtingut menys de tres respostes. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)

Al web del centre també hi ha un enllaç directe a les diferents enquestes que es passen als titulats i titulades (**evidència E.6.28**).

Organismes externs a la UPC com l'AQU Catalunya efectuen enquestes a titulats i titulades de les universitats catalanes (**evidència E.6.29**). De forma global els titulats i titulades de màster a les universitats catalanes mostren una satisfacció de 7 sobre 10. No obstant això, moltes vegades les dades es presenten agregades per àrea temàtica i és difícil trobar informació específica d'una titulació. Per aquest motiu des de l'EPSEB (**evidència E.6.30**) i la UPC (**evidència E.6.27**) s'efectuen enquestes als titulats i titulades en el moment de la sol·licitud i la recollida del títol. Aquestes enquestes tenen encara una mostra relativament petita de respostes, però revelen que la satisfacció de l'estudiantat amb la titulació, l'Escola i la Universitat és elevada. Al curs 2020-2021 un 100% de l'estudiantat tornaria a escollir la mateixa titulació i un 100% la mateixa Universitat.

Al portal d'Estudis de les Universitats Catalanes (EUC) d'AQU Catalunya hi ha informació comparada amb altres universitats que imparteixen les mateixes titulacions (**evidència E.6.31**).

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU Catalunya.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge (evidència E.6.32).

En referència al treball de fi de màster (TFM), el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. Actualment s'utilitza per la defensa una rúbrica que permet fer més objectiva la valoració del tribunal. Aquesta rúbrica s'està utilitzant des del curs 2018-2019 (evidència E.6.11).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació ⁽¹⁾:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa de rendiment	94,4% (100% dones / 90,9% homes)	98% (100% dones / 96,5% homes)	95,8% (91,6% dones / 98,6% homes)	96,2% (97,5% dones / 95% homes)	97,1% (100% dones / 95,7% homes)
Taxa de graduació	78,6% (75% dones / 81,3% homes)	84,2% (94,1% dones / 76,2% homes)	81% (100% dones / 69,2% homes)	82,1% (83,3% dones / 81,3% homes)	87,5% (88,9% dones / 86,7% homes)
Taxa d'eficiència	99,8% (100% dones / 97,7% homes)	97,7% (98,8% dones / 96,8% homes)	98,8% (100% dones / 97,7% homes)	99,2% (99% dones / 99,3% homes)	100% (100% dones / 100% homes)
Taxa d'abandonament	-	2,6% (5,9% dones / 0% homes)	4,8% (0% dones / 7,7% homes)	-	4,2% (11,1% dones / 0% homes)

(1) Dades extretes del GPAQ:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWVmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI1IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWVzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOiJ9>

Tal com es pot observar, les taxes de rendiment i eficiència són més elevades que en el curs anterior. Pel que fa a la taxa d'abandonament del curs 2021-2022 és de 4,2%. Tot i ser un valor baix, des del centre farem un seguiment per avaluar si continua augmentant.

I pel que fa als resultats globals del primer curs són els següents:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa d'abandonament	4,8% ⁽¹⁾ (0% dones / 7,7% homes)	0% ⁽¹⁾	4,2% ⁽¹⁾ (11,1% dones / 0% homes)	5,9% ⁽¹⁾ (10% dones / 0% homes)	3,7% ⁽¹⁾ (0% dones / 5% homes)
Taxa de presentats	99,6%	100%	100%	100%	100%
Taxa d'èxit	99,2%	100%	99,6%	99,5%	100%
Taxa de rendiment	98,8%	100%	99,6%	99,5%	100%

(1) Dades extretes del GPAQ (desembre de 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWVmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI1IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWVzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOiJ9>

Pel que fa a la perspectiva de gènere, veiem que no hi ha una tendència a un major abandonament per part d'estudiants dones, ja que el curs 2020-2021 va abandonar els estudis una dona i al curs 2021-2022 un estudiant home.

Pel que fa a la graduació, en el darrer curs s'observa un canvi de tendència, amb un percentatge superior de dones (60/40) i amb nota mig punt superior.

Estudiantat titulat del màster amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	16	48,48 %	8,34	2,00	17	51,52 %	8,20	2,12	33	100,00 %	8,27	2,06
2018-2019	9	47,37 %	8,17	2,22	10	52,63 %	7,85	2,10	19	100,00 %	8,00	2,16
2019-2020	10	45,45 %	8,33	2,00	12	54,55 %	8,33	2,00	22	100,00 %	8,33	2,00
2020-2021	8	36,36 %	8,59	2,00	14	63,64 %	8,30	2,07	22	100,00 %	8,40	2,05
2021-2022	9	60,00 %	8,63	1,50	6	40,00 %	8,14	1,50	15	100,00 %	8,43	1,50
Total	52	46,85 %	8,40	1,95	59	53,15 %	8,19	2,02	111	100,00 %	8,28	1,99

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTllIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOiJ9>

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'actualitat no disposem de dades d'inserció laboral específiques del MUCAE.

Des de l'any 2014 AQU Catalunya elabora un estudi sobre la inserció laboral dels estudis de màster, amb una periodicitat triennal. El darrer estudi publicat sobre la inserció laboral en estudis de màster és de l'any 2020 (**evidències E.6.33, E.6.34 i E.6.35**). A l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, les dades del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació es mostraran de manera agregada en Arquitectura, Construcció i Enginyeria Civil (**evidència E.6.31**). Els resultats obtinguts són els següents:

- La taxa d'ocupació és elevada (91,8%) i un 59,5% tenen un contracte fix o indefinit i un 16% estan en règim d'autònoms.
- Respecte la taxa d'adequació, el 58,2% dels egressats i egressades desenvolupen funcions específiques de la titulació i un 38,5 % funcions universitàries.
- L'índex de qualitat ocupacional (IQO) és de 67,9 (en una escala de 0 a 100).

Pel que fa a la valoració del màster en la millora de la situació laboral (les dades de màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació es mostraran de manera agregada en Arquitectura, Construcció i Enginyeria Civil):

- Un 67,4% de la població enquestada ha canviat de feina després de graduar-se del màster.
- Un 72% de la població enquestada considera que el màster ha contribuït en la millora dels guanys bruts anuals.
- La mitjana de valoració de l'augment de les oportunitats de treball és de 6,2 sobre 10.

Pel que fa a la satisfacció amb la titulació:

- Un 71,2% repetiria la titulació.
- Un 90,9% repetiria ho faria al mateix centre.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són els següents (les enquestes UPC són triennals):

		2009-2010 ⁽¹⁾		2012-2013 ⁽²⁾		2015-2016 ⁽³⁾	
		Edició 2014		Edició 2017		Edició 2020	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL ⁽⁴⁾	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	-	-	-	-	100%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	-	-	-	-	25%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda	-	-	-	-	5,5	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda	-	-	-	-	4,3	100%

(1) Dades dels graduats i graduades dels cursos 2012, 2013 i 2014

(2) Dades dels graduats i graduades dels cursos 2015, 2016 i 2017



(3) Dades dels graduats i graduades dels cursos 2018, 2019 i 2020

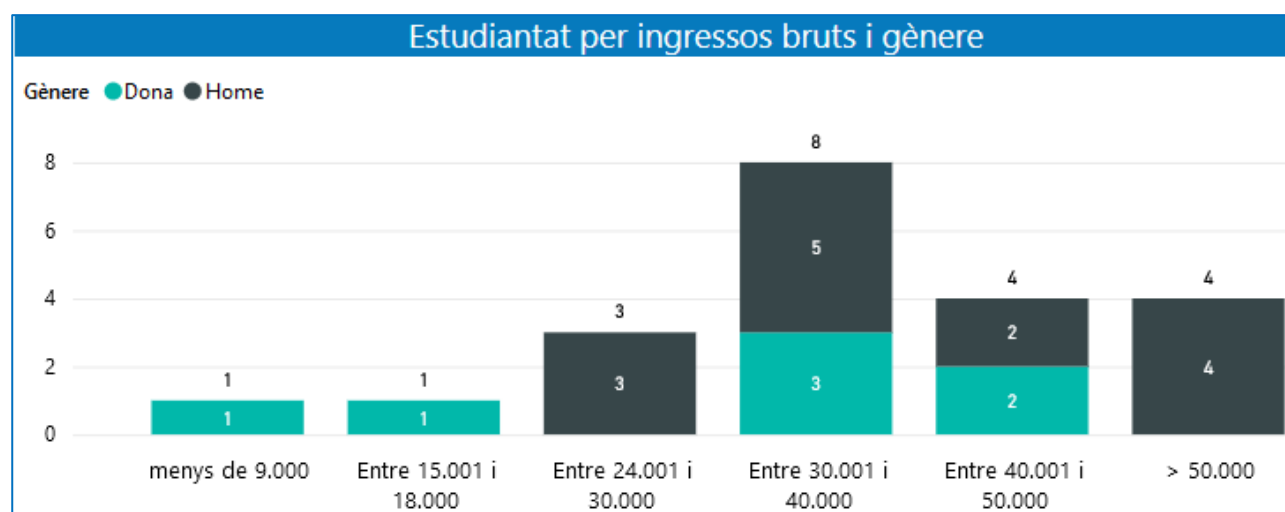
(4) El % de resposta en l'enquesta de Satisfacció INSERCIÓ LABORAL està calculat sobre la mostra de la població a qui es fa l'estudi. Per més informació podeu consultar a <http://www.aqu.cat/estudis>. En algunes titulacions les dades publicades en aquest apartat poden correspondre a la titulació de cicle de procedència o bé a la suma de cicle i grau. Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important)

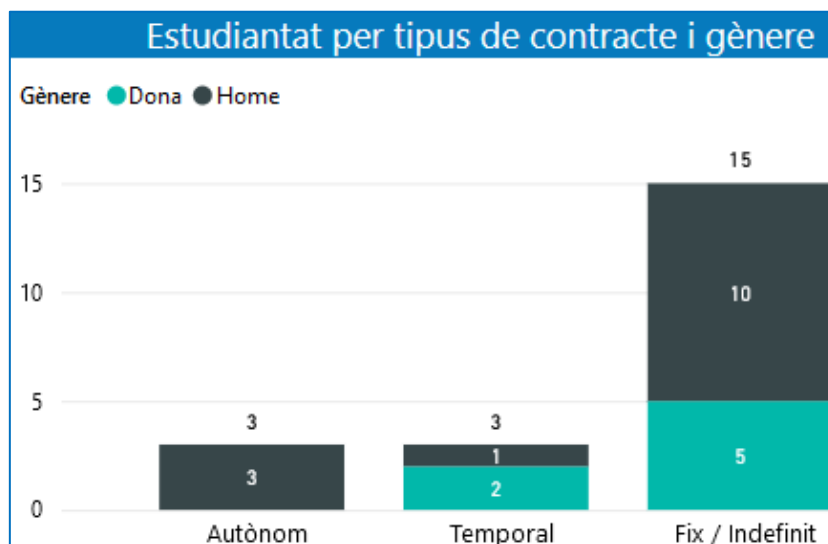
A l'enquesta que fa cada 3 anys la UPC als titulats i titulades de màster per avaluar la seva satisfacció amb la inserció laboral podem constatar que tots els titulats i titulades han respost que es trobaven treballant i que la valoració de la formació teòrica i pràctica és de 5,5 i 4,3 sobre 7 respectivament (**evidència E.6.25 i E.6.36**).

Al web de l'EPSEB s'ha creat un espai on es poden trobar les diferents enquestes d'inserció laboral que es realitzen als titulats i titulades amb els seus resultats (**evidència E.6.37**).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, a l'enquesta del 2020 corresponent a la promoció del curs 2015-2016, les diferències en la inserció laboral segons el sexe mostren que la taxa d'ocupació és del 100% en ambdós gèneres, però amb baixa taxa d'adequació en el cas de les dones. Els homes no han respost sobre l'adequació. Quant als ingressos, cal destacar que els llocs amb ingressos més alts estan ocupats per homes:

	Participació enquesta			Taxa d'ocupació		Taxa d'adequació		Índex de Qualitat Ocupacional Graus	
	7	33,3%	21 Total participació	100,00%	100,00% Taxa d'ocupació	14,29%	4,76% Taxa d'adequació	72,88	75,18 IQO Graus
	7	33,3%	21 Total participació	100,00%	100,00% Taxa d'ocupació	14,29%	4,76% Taxa d'adequació	72,88	75,18 IQO Graus
	14	66,7%		100,00%		-		76,32	





Dades extretes del GPAQ (abril de 2021):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhIODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTllIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOiJ9>

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIAGNOSI I TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ EN L'EDIFICACIÓ

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat en el *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per a la titulació. Això es pot valorar, entre altres, en els resultats obtinguts en els sistemes d'avaluació de les assignatures (evidència E.6.38).

Treball de Fi de Màster

El treball de fi de màster (TFM) és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. El TFM és de caràcter obligatori i té una carrega de treball equivalent a 15 ECTS. Com es pot veure a la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2021-2022 (evidència E.6.39), tots ells responen a temàtiques relacionades amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (evidència E.6.40):

		2020-2021		2021-2022	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	4,3	60%	3,7	69,9%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,7	56,7%	4,2	65,9%

(1) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció ESTUDIANTAT Docència és el valor Estudiantat TOTAL informat a la pestanya Principals Indicators del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a). Més informació a <https://www.e-enquestes.upc.edu>

Els resultats de satisfacció de l'estudiantat del segon curs en el que s'ha impartit el màster, mostren una disminució de la satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i el professorat. La satisfacció amb les assignatures ha passat d'un 4,3 a un 3,7 sobre 5, i la satisfacció amb el professorat d'un 4,7 a un 4,2 sobre 5. Tot i que segueixen sent valors de satisfacció alts, des de la coordinació del màster hem analitzat les possibles causes per intentar millorar la satisfacció en propers cursos.

En tractar-se d'un màster que va iniciar docència al curs 2020-2021, encara no es disposa de dades de satisfacció de les pràctiques externes ni tampoc de titulats i titulades.

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat.(evidència E.6.41 i E.6.8).

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits a l'informe de verificació presentat a l'AQU Catalunya.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basats en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de

l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge (evidència E.6.42).

En referència al treball de fi de màster, el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. Actualment, per la qualificació s'utilitza una rúbrica que permet fer més objectiva la valoració del tribunal. Aquesta rúbrica s'està utilitzant des del curs 2018-2019 (evidència E.6.11).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació ⁽¹⁾:

	2020-2021	2021-2022
Taxa de rendiment	97,9% (100% dones / 97,5% homes)	99,2% (100% dones / 98,9% homes)
Taxa de graduació	-	90,9% (100% dones / 80% homes)
Taxa d'eficiència	100 % (100% dones / 100% homes)	100% (100% dones / 100% homes)
Taxa d'abandonament	-	9,1% (0% dones / 20% homes)

(1) Dades extretes del GPAQ:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWFmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI1IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOiJ9>

Les taxes de rendiment i eficiència són elevades i comparables entre homes i dones. La taxa de graduació és superior en les dones i la d'abandonament en els homes.

Respecte als resultats globals del primer curs es poden observar a la taula següent:

	2020-2021	2021-2022
Taxa d'abandonament	18,18% (100% dones / 40% homes) ⁽¹⁾	- ⁽¹⁾
Taxa de presentats	100%	100%
Taxa d'èxit	100%	97,91%
Taxa de rendiment	100%	100%

(1) Dades extretes del GPAQ (desembre de 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWFmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI1IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOiJ9>

Les taxes d'èxit i rendiment del primer curs són molt altes. També cal destacar que, en el curs 2021-2022, no hi ha hagut abandonament en el primer curs.

Pel que fa a la perspectiva de gènere respecte la graduació, la proporció d'homes i dones és comparable, així com la nota obtinguda.

Estudiantat titulat del màster amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2020-2021	-	-	-	-	1	100,00 %	8,28	1,00	1	100,00 %	8,28	1,00
2021-2022	8	47,06 %	8,58	1,00	9	52,94 %	8,31	1,00	17	100,00 %	8,44	1,00
Total	8	44,44 %	8,58	1,00	10	55,56 %	8,30	1,00	18	100,00 %	8,43	1,00

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOiJ9>

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Al tractar-se d'un màster que va iniciar la docència el curs 2020-2021 encara no es disposa de prou titulats i titulades com per valorar la inserció laboral.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat en el *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per a la titulació. Això es pot valorar, entre altres, en els resultats obtinguts en els sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.43**).

Treball de Fi de Màster

El treball de fi de màster (TFM) és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. El TFM és de caràcter obligatori i té una carrega de treball equivalent a 15 ECTS. Com es pot veure en la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2021-2022 (**evidència E.6.44**), tots ells responen a temàtiques concordants amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent es mostra a la taula següent (**evidència E.6.45**):

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,7	61,70%	3,8	57,40%	4,1	69,40%	4,2	34,6%	4	30,5%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,1	58,10%	4,3	47,90%	4,2	63,60%	4,4	26,2%	4,1	24,7%

(1) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció ESTUDIANTAT Docència és el valor Estudiantat TOTAL informat a la pestanya Principals Indicadors del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). En l'indicador del curs 2019-2020, donades les circumstàncies especials per la COVID-19, només s'han tingut en compte les enquestes del 1r quadrimestre. Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a). Més informació a <https://www.enquestes.upc.edu>

Els resultats indiquen que la satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat és alta, 4 i 4,1 sobre 5, respectivament i es manté estable en els últims cursos.

Al web de l'Escola s'ha afegit, a totes les titulacions i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat. (**evidència E.6.46 i E.6.8**).

Satisfacció dels graduats i graduades

La UPC enquesta anualment als titulats i titulades de màster (**evidència E.6.27**) per saber la seva opinió sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge dels estudis que han cursat, així com el suport que han obtingut durant els seus estudis i el resultat final. L'enquesta realitzada al curs 2020-2021 revela que la satisfacció de l'estudiantat amb la titulació és de 3,6 sobre 5, i que un 57,1 % de l'estudiantat tornaria a escollir la mateixa

titulació i un 57,1 % la mateixa Universitat. La UPC ha publicat les dades del curs 2020-2021 als indicadors de satisfacció del Quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.45**).

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES (1)	Satisfacció general amb la titulació	3,5	29,60%	3,2	55%	-	-	3,6	30,4%
	Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	50%	29,60%	36,4%	55%	-	-	57,1%	30,4%
	Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	75%	29,60%	45,5%	55%	-	-	57,1%	30,4%

(1) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES és el valor Titulats informat a la pestanya Principals Indicadors del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). No s'han incorporat els resultats de les titulacions que han obtingut menys de tres respostes. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)

Al web del centre també hi ha un enllaç directe a les diferents enquestes que es passen als titulats i titulades (**evidència E.6.30**).

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura i es consideren adequats, ja que es corresponen amb als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU Catalunya.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basats en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge (**evidència E.6.47**).

En referència al treball de fi de màster (TFM), el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. Actualment s'utilitza per a la defensa una rúbrica que permet fer més objectiva la valoració del tribunal. Aquesta rúbrica s'està utilitzant des del curs 2018-2019 (**evidència E.6.11**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tal com es pot observar a la taula següent, que mostra les dades actualitzades amb la informació que consta al quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.45**), les taxes de rendiment, i eficiència són elevades, al voltant del 95%. La taxa de graduació ha experimentat una disminució en el curs 2021-2022, respecte al curs 2020-2021, probablement perquè encara s'arrossegueu endarreriments en la presentació del TFM relacionats amb la pandèmia. La taxa d'abandonament ha estat de 4,4%, inferior que el curs anterior ⁽¹⁾:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa de rendiment	97,5% (97,1% dones / 97,8% homes)	94,4% (94,9% dones / 94% homes)	96,6% (98,5% dones / 95% homes)	98,3% (98,3% dones / 98,2% homes)	94,4% (96,8% dones / 92,7% homes)
Taxa de graduació	77,8% (77,8% dones / 77,8% homes)	81,8% (75% dones / 85,7% homes)	95,7% (100% dones / 90,9% homes)	88% (100% dones / 81,3% homes)	87% (90,9% dones / 83,3% homes)
Taxa d'eficiència	99,6% (98,8% dones / 100% homes)	100% (100% dones / 100% homes)	98,8% (100% dones / 97,9% homes)	98,8% (98,5% dones / 99,1% homes)	99,7% (100% dones / 99,4% homes)
Taxa d'abandonament	11,1% (11,1% dones / 11,1% homes)	9,1% (8,3% dones / 9,5% homes)	0%	8% (0% dones / 12,5% homes)	4,4% (0% dones / 8,3% homes)

(1) Dades extretes del GPAQ:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWFMzjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI5IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOjIj>

Respecte als resultats globals del primer curs:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa d'abandonament	0% (1)	8% (1) (0% dones / 12,5% homes)	4,4% (1) (0% dones / 8,3% homes)	3,8% (1) (0% dones / 5,6% homes)	7,5% (1) (0% dones / 12,5% homes)
Taxa de presentats	100%	100%	99%	100%	99,3%
Taxa d'èxit	99,3%	99,4%	98%	99,4%	98,7%
Taxa de rendiment	99,3%	99,4%	96,9%	99,4%	98%

(1) Dades extretes del GPAQ (desembre de 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWFMzjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI5IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOjIj>

Es pot observar que les taxes d'èxit i rendiment són elevades. La taxa d'abandonament ha augmentat respecte a cursos anteriors. Creiem que està relacionat amb casos en que els estudiants de fora de l'estat es van trobar amb problemes per viatjar a Espanya derivats de la situació de pandèmia i restriccions de viatges que encara es produïen en alguns països durant la segona meitat de l'any 2021

Pel que fa a la perspectiva de gènere a la taxa d'abandonament en el primer curs del període 2021-2022 és únicament d'homes.

Pel que fa a la progressió acadèmica i de graduació segons el gènere al llarg dels darrers cinc cursos acadèmics, a la taula següent. Les notes es mantenen del mateix ordre i respecte al percentatge de titulacions, no s'observa cap tendència i es manté la proporció 60/40 a favor dels homes globalment.

Estudiantat titulat del màster amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	9	32,14 %	8,37	2,00	19	67,86 %	8,22	2,05	28	100,00 %	8,27	2,04
2018-2019	11	55,00 %	8,34	2,00	9	45,00 %	8,42	2,00	20	100,00 %	8,38	2,00
2019-2020	9	40,91 %	8,48	2,11	13	59,09 %	8,27	2,08	22	100,00 %	8,36	2,09
2020-2021	11	47,83 %	8,58	2,09	12	52,17 %	8,47	2,08	23	100,00 %	8,52	2,09
2021-2022	8	44,44 %	8,56	1,50	10	55,56 %	8,12	1,50	18	100,00 %	8,32	1,50
Total	48	43,24 %	8,46	1,96	63	56,76 %	8,29	1,97	111	100,00 %	8,37	1,96

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiZDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTIiIiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOjIj>

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Actualment, no disposem de dades d'inserció laboral específiques del MUGE. Des de l'any 2014 AQU Catalunya elabora un estudi sobre la inserció laboral dels estudis de màster, amb una periodicitat triennial. El darrer estudi publicat sobre la inserció laboral en estudis de màster és de l'any 2020 (**evidències E.6.33, E.6.34 i E.6.35**). En l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, les dades del màster universitari en Gestió de l'Edificació es mostraran de manera agregada en Arquitectura, Construcció i Enginyeria Civil (**evidència E.6.31**). Els resultats obtinguts són els següents:

- La taxa d'ocupació és elevada (91,8%), i un 59,5% tenen un contracte fix o indefinit i un 16% estan en règim d'autònoms.
- Respecte la taxa d'adequació, el 58,2% dels egressats i egressades desenvolupen funcions específiques de la titulació, i un 38,5 % funcions universitàries.
- L'índex de qualitat ocupacional (IQO) és de 67,9 (en una escala de 0 a 100).

Pel que fa a la valoració del màster en la millora de la situació laboral (les dades de màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació es mostraran de manera agregada en Arquitectura, Construcció i Civil):

- Un 67,4% de la població enquestada ha canviat de feina després de graduar-se del màster.
- Un 72% de la població enquestada considera que el màster ha contribuït en la millora dels guanys bruts anuals.
- La mitjana de valoració de l'augment de les oportunitats de treball és de 6,2 sobre 10.

Pel que fa a la satisfacció amb la titulació:

- Un 71,2% repetiria la titulació.
- Un 90,9% repetiria ho faria al mateix centre.

A l'enquesta que fa cada 3 anys la UPC als titulats i titulades de màster per avaluar la seva satisfacció amb la inserció laboral podem constatar que tots els titulats i titulades han respost que es trobaven treballant i que la valoració de la formació teòrica i pràctica és de 5,5 i 4,3 sobre 7 respectivament (**evidència E.6.36**).

Al web de l'EPSEB s'ha creat un espai on es poden trobar les diferents enquestes d'inserció laboral que es realitzen als titulats i titulades amb els seus resultats (**evidència E.6.37**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis del màster contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competències definides a la memòria de verificació seguint la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del màster.

Els continguts del pla d'estudis queden definits per l'annex VI del Reial decret 39/1997, que aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, reglament derivat de les disposicions de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals.

Les competències del màster estan dirigides a què l'estudiantat assumeixi les responsabilitats laborals en les àrees de seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada.

Totes les assignatures del màster són de caràcter obligatori, incloent les pràctiques externes en empreses o centres relacionats amb la seguretat i salut en el treball. El màster té una càrrega de 90 crèdits ECTS repartits en tres quadrimestres.

Pel que fa als resultats de les assignatures, l'estudiantat obté uns resultats excel·lents, amb valors de superació de les assignatures propers al 100% a la majoria d'elles, tot i les diferències en els coneixements previs per la procedència heterogènia de l'estudiantat (**evidència E.6.48**).

Hi ha uns complements formatius que són assignatures que pretenen anivellar els coneixements de l'estudiantat per poder seguir les assignatures del màster amb garanties. En funció del seu perfil d'ingrés hauran de cursar algun d'aquests complements. Durant el curs 2021-2022 cap estudiant ha necessitat cursar les assignatures dels complements de formació.

Els resultats de les assignatures de la titulació són realment molt bons. Són classes reduïdes, al voltant de 30 estudiants i, per tant, el professorat pot tenir una atenció gairebé personalitzada. D'altra banda, l'estudiantat és conscient de la importància de l'aprofitament de les classes per al seu futur professional.

Treball de Fi de Màster

El treball de fi de màster (TFM) consisteix en la realització, presentació i defensa davant d'un tribunal universitari d'un document original realitzat individualment en l'àmbit de la seguretat i salut en el treball. La temàtica pot ser a proposta de l'estudiantat o d'algun membre del professorat del màster. Un cop triada la temàtica, l'estudiantat ha de fer una proposta model en què inclourà el títol, una breu descripció dels treballs a realitzar i els objectius que pretén, així com la bibliografia. Aquesta proposta ha d'anar signada per l'estudiant i el director o directora del TFM.

Els TFM estan dirigits pel professorat del màster, el qual, en tractar-se d'un màster interuniversitari, poden procedir de la Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona o bé de la Universitat Pompeu Fabra. Normalment hi haurà un sol director o directora de projecte, però pot haver un segon director o directora, ja sigui del centre o extern. Per a l'elecció del director o directora del TFM, l'estudiantat es dirigirà al professor o professora més proper al tema que tractarà el seu treball. La proposta de TFM ha de ser acceptada per una Comissió que avaluarà els continguts que inclourà el TFM. Si no l'accepta la Comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar.

Durant el curs 2021-2022 s'han defensat 21 treballs de fi de màster. Tots ells dins de l'àmbit dels riscos laborals, tot i que en les diferents vessants (**evidència E.6.49**). Si realitzem una classificació dels mateixos, es podrien agrupar en temàtiques relacionades amb les diferents especialitats que es tracten al màster: seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada. L'estudiantat, depenent de la seva titulació prèvia o la seva àrea d'interès, tria alguna de les branques de seguretat i salut en el treball.

Pel que fa a les temàtiques, al curs 2021-2022, el 61% corresponen a TFM relacionats amb la seguretat en el treball, el 15% amb temes relacionats amb la branca de psicociologia aplicada i el 24% restant amb aspectes socio-sanitaris.

Pràctiques Externes (obligatòries)

L'assignatura consta d'un mínim de 360 hores (12 crèdits ECTS), és obligatòria per a l'estudiantat matriculat al màster i es cursa en el tercer quadrimestre. Un requisit bàsic és que les pràctiques no poden tenir una durada superior a 4 hores/dia, de manera que aquestes pràctiques tenen una durada mínima d'un quadrimestre.

Aquí l'estudiantat posarà en pràctica els coneixements i habilitats adquirides en la resta d'assignatures del màster aplicant, en l'àmbit laboral i en situacions reals, els conceptes i metodologies relacionats amb la prevenció de riscos laborals. L'estudiantat ha d'escollir, d'una relació d'empreses i centres de seguretat i salut en el treball que proporciona la coordinació del màster, aquella que li sigui més afí a l'especialitat que més li interessi.

Durant el curs 2021-2022 s'han dut a terme un total de 29 convenis de cooperació educativa amb empreses i entitats del sector de la prevenció de riscos laborals. Van participar un total de 29 centres de pràctiques però, per tal de reforçar aquest nombre de centres, es presenta la **proposta de millora 310.M.451.2019**, consistent en incrementar la borsa d'empreses per a la realització de pràctiques externes a la titulació de MUPRL.

Mentre que durant el curs 2020-2021 va costar tornar a la dinàmica dels convenis de cooperació a la situació de pre-pandèmia, el curs 2021-2022 s'ha normalitzat plenament i s'ha reprès l'activitat amb absoluta normalitat.

A cada estudiant se li assignen dos tutors o tutores, un per part del màster i un altre per part de l'empresa, de manera que l'estudiant està plenament recolzat per tots dos centres. La part administrativa i legal dels contractes en pràctiques es realitza des del Servei d'Administració i Suport de l'EPSEB.

Les pràctiques van acompanyades d'una memòria que ha de realitzar l'estudiant, en la qual ha de detallar el treball realitzat, ressaltant els aspectes més significatius de les activitats en què ha participat per a cada especialitat preventiva, així com la seva conclusió i valoració de les pràctiques.

El tutor o tutora del màster serà l'encarregat de valorar la memòria dels treballs juntament amb les tutories que hagi pogut realitzar a l'estudiant. El tutor o tutora de l'empresa qualificarà el desenvolupament de les pràctiques presencials. La mitjana de les dues notes serà la nota final de les pràctiques.

Aquesta assignatura moltes vegades constitueix l'embrió del treball de fi de màster de l'estudiant, ja que els coneixements adquirits dins l'empresa li poden servir com a orientació o bé per plantejar un desenvolupament més exhaustiu del seu treball.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent extretes del quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.50**):

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,6	49,80%	3,7	50%	3,8	37,80%	3,3	38,6%	3,8	37,5%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4	40,80%	4,1	46,10%	4,1	30,20%	3,6	25,2%	3,9	32,2%

(1) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció ESTUDIANTAT Docència és el valor Estudiantat TOTAL informat a la pestanya Principals Indicators del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). En l'indicador del curs 2019-2020, donades les circumstàncies especials per la COVID-19, només s'han tingut en compte les enquestes del 1r quadrimestre. Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a). Més informació a <https://www.enquestes.upc.edu>

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2021-2022	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques ⁽²⁾	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,5	23,5%	4	20%	4,3	21,4%	3,7	23,1%

(2) L'indicador de **Satisfacció ESTUDIANTAT PRÀCTIQUES** està extret de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

Tal com es pot apreciar a les taules anteriors, el grau de satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i amb el professorat és alt. Tot i que el curs 2020-2021 els valors van baixar lleument, segurament degut a la necessitat d'adaptació a les circumstàncies de la pandèmia, el curs 2021-2022 han tornat a pujar. El percentatge de respostes és relativament baix, ja que és una enquesta de satisfacció realitzada amb posterioritat a la finalització del màster.

Satisfacció dels graduats i graduades

Sobre la satisfacció dels graduats i graduades, aquesta és positiva globalment, tant pel que fa a les assignatures com pel que fa al professorat que les imparteix, segons les dades disponibles (**evidències E.6.27 i E.6.50**), encara que hi ha una certa crítica a l'estructura i coordinació del màster. En aquesta direcció s'ha plantejat la **proposta de millora 310.M.445.2018**. Les enquestes de satisfacció també mostren que els graduats i graduades mantenen la seva satisfacció respecte la titulació i la Universitat escollides i són conscients de les oportunitats professionals que els brinda la realització d'aquest màster.

La taula següent, que es troba al quadre de comandament del màster (**evidència E.6.50**), ens mostra la satisfacció dels titulats i titulades amb uns valors acceptables dels indicadors:

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES ⁽¹⁾	Satisfacció general amb la titulació	2,8	23,50%	3	20%	3	21,4%	4,7	23,1%
	Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	75%	23,50%	75%	20%	66,7%	21,4%	100%	23,1%
	Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	75%	23,50%	0%	20%	66,7%	21,4%	66,7	23,1%

(1) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES és el valor Titulats informat a la pestanya Principals Indicadors (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). No s'han incorporat els resultats de les titulacions que han obtingut menys de tres respostes. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)

Al web del centre també hi ha un enllaç directe a les diferents enquestes que es passen als titulats i titulades (**evidència E.6.28**).

Organismes externs a la UPC com l'AQU efectuen enquestes als titulats i titulades de les universitats catalanes (**evidència E.6.33**) i presenten resultats molt interessants com que el 92% dels titulats i titulades de màster estaven treballant en el moment de realitzar l'enquestes. No obstant això, moltes vegades les dades es presenten agregades per àrea temàtica i és difícil trobar informació específica d'una titulació. Per aquest motiu des de l'EPSEB (**evidència E.6.30**) i la UPC (**evidència E.6.36**) s'efectuen enquestes als titulats i titulades en el moment de la sol·licitud i la recollida del títol. Aquestes enquestes tenen encara una mostra relativament petita de respostes, però revelen que la satisfacció de l'estudiantat amb la titulació, l'Escola i la Universitat és elevada. Al curs 2019-2020 un 83,3% de l'estudiantat tornaria a escollir la mateixa titulació i un 100% la mateixa Universitat.

Al portal d'Estudis de les Universitats Catalanes (EUC) de l'AQU Catalunya hi ha informació comparada amb altres universitats que imparteixen les mateixes titulacions (**evidència E.6.31**).

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de metodologia docent, a totes les assignatures del màster es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la guia docent de cada assignatura (**evidència E.6.52**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats a les guies docents de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa, des del començament del curs, de l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Cada curs es demana a les persones coordinadores de les assignatures l'actualització de les guies, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen a la fitxa i són avaluades dins de la nota final, on s'indica, així mateix, el grau d'assoliment de les competències específiques.

Existeix també una normativa del treball de fi de màster (TFM) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen en la rúbrica pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. (**evidència E.6.11**). La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel coordinador o coordinadora del màster.

Tal i com estableix l'estructura del pla d'estudis, l'estudiantat ha de cursar 12 crèdits obligatoris de pràctiques en empresa (**evidència E.6.53**). Una vegada ha finalitzat les pràctiques en un Servei de Prevenció, l'estudiantat ha de realitzar una memòria on es tractin els diferents aspectes de les tres especialitats preventives. L'estudiantat enviarà la memòria al tutor o tutora de la Universitat, que l'avaluarà tenint en compte una sèrie d'aspectes formals i continguts. El tutor o tutora del Servei de Prevenció, en finalitzar el conveni, ha de completar una avaluació de l'estudiantat. La nota final de l'assignatura de pràctiques externes serà la mitjana de les qualificacions numèriques de tots dos tutors. Per tal de millorar la gestió i el seguiment de les pràctiques externes curriculars, es proposa la **proposta de millora 310.M.449.2019** encaminada a agregar tota la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries, tant la valoració del tutor o tutora del Servei de Prevenció com la memòria de pràctiques externes que elabora l'estudiantat i la seva avaluació per part del tutor o tutora de la Universitat.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació ⁽¹⁾:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa de rendiment	93,8% (89,4% dones / 96,1% homes)	94,1% (97,1% dones / 92% homes)	97,8% (97,6% dones / 98,3% homes)	93,1% (93,8% dones / 92,2% homes)	91,7% (93,5% dones / 89,4% homes)
Taxa de graduació	76% (69,2% dones / 83,3% homes)	88,9% (87,5% dones / 44,4% homes)	70,8% (71,4% dones / 710,6% homes)	52,6% (60% dones / 90% homes)	76,2% (73,3% dones / 83,3% homes)
Taxa d'eficiència	93,3% (92,9% dones / 93,6% homes)	95,2% (93,8% dones / 95,9% homes)	92,1% (92,3% dones / 91,8% homes)	98,5% (98,9% dones / 97,6% homes)	98,5% (97,9% dones / 99,2% homes)
Taxa d'abandonament	8% (15,4% dones / 0% homes)	5,56% (12,5% dones / 11,1% homes)	16,67% (28,6% dones / 11,8% homes)	15,79% (20% dones / 0% homes)	9,52% (13,3% dones / 0% homes)

(1) Dades extretes del GPAQ:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrJoiODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWVmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI5IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors millors que els previstos a la memòria de verificació. Tot i ser un valor normal per a un màster, això expressa el grau d'eficàcia de l'estudiantat i de la institució docent en relació a la seva activitat acadèmica. Tal com es pot observar, les dades són prou satisfactòries: les taxes de rendiment i eficiència són prou elevades.

La taxa d'abandonament durant el curs 2019-2020 va ser relativament alta a causa de la pandèmia, ja que gairebé tot l'estudiantat d'altres països va haver de tornar. En aquest darrer curs, la taxa d'abandonament ha millorat respecte al curs anterior. També s'ha de tenir en compte que, aquesta taxa d'abandonament, es veu afectada pel fet que un determinat nombre d'estudiantat només ve a cursar unes assignatures concretes durant un curs acadèmic i després marxa sense completar tota la titulació.

I pel que fa als resultats globals del primer curs són els següents:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taxa d'abandonament	16,7% ⁽¹⁾ (28,6% dones / 11,8% homes)	21,1% ⁽¹⁾ (20% dones / 22,2% homes)	9,5% ⁽¹⁾ (13,3% dones / 0% homes)	17,2% ⁽¹⁾ (26,7% dones / 7,1% homes)	24,1% ⁽¹⁾ (23,5% dones / 25% homes)
Taxa de presentats	98%	97,4%	100%	98,7%	99,69%
Taxa d'èxit	97,1%	96,1%	99,7%	98,4%	99,68%
Taxa de rendiment	95,5%	93,5%	99,6%	97,6%	99,06%

(1) Dades extretes del GPAQ (desembre de 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrJoiODkxNmZmMDktYzE2OS00ZjMyLWVmZjAtMDM0M2I2Y2Y5NTI5IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

Pel que fa a la perspectiva de gènere en la taxa d'abandonament del primer curs, no s'observa una tendència marcada, segurament degut als efectes distorsionadors de la pandèmia. Malgrat tot, en el curs 2021-2022 han abandonat més homes.

També es pot veure la progressió acadèmica i de graduació segons el gènere al llarg dels darrers cinc cursos acadèmics. Les notes es mantenen del mateix ordre i respecte al percentatge de titulacions, no s'observa cap tendència, variant la majoria d'homes o dones d'un curs a l'altre.

Estudiantat titulat del màster amb nota mitjana i durada dels estudis

Gènere	Dona				Home				Total			
	Curs	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota	Durada	Total	%	Nota
2017-2018	8	47,06 %	7,35	2,00	9	52,94 %	7,55	2,00	17	100,00 %	7,45	2,00
2018-2019	6	30,00 %	7,31	2,33	14	70,00 %	7,54	2,29	20	100,00 %	7,47	2,30
2019-2020	8	57,14 %	7,47	2,38	6	42,86 %	7,47	2,33	14	100,00 %	7,47	2,36
2020-2021	9	69,23 %	8,12	2,33	4	30,77 %	8,01	2,75	13	100,00 %	8,09	2,46
2021-2022	11	47,83 %	8,03	1,50	12	52,17 %	7,88	1,50	23	100,00 %	7,95	1,50
Total	42	48,28 %	7,71	2,05	45	51,72 %	7,66	2,07	87	100,00 %	7,69	2,06

Dades extretes del GPAQ (desembre 2022):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhlODQ3MzctMGMyNi00ODA4LWE1YjItN2E5YWFINjRkMTllIiwidCI6IjYjZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9>

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Des de l'any 2014 AQU Catalunya elabora un estudi sobre la inserció laboral dels estudis de màster, amb una periodicitat triennal. El darrer estudi publicat sobre la inserció laboral en estudis de màster és de l'any 2020 (**evidències E.6.33, E.6.34 i E.6.35**). A l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, les dades del màster es mostraran de manera agregada en Arquitectura Tècnica i Edificació (**evidència E.6.31**). Els resultats obtinguts són els següents:

- La taxa d'ocupació és elevada (87,5%), amb un grau molt alt d'emprenedoria (un 43,8% són autònoms).
- Respecte la taxa d'adequació, el 68,8% dels egressats i egressades desenvolupa funcions específiques de la titulació i un 31,3% funcions universitàries.
- L'índex de qualitat ocupacional (IQO) és de 66,2 (en una escala de 0 a 100).

Pel que fa a la valoració del màster:

- La mitjana de valoració de la utilitat del desenvolupament del pensament crític és del 7,2 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica és del 6,0 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica és del 6,0 sobre 10.

Al web de l'EPSEB s'ha creat un espai on es poden trobar les diferents enquestes d'inserció laboral que es realitzen als titulats i titulades amb els seus resultats (**evidència E.6.37**).

3. Pla de Millora

Relació de propostes de millora

(ordenades per estat, estàndard i prioritat)

Propostes de millora no iniciades

(ordenades per estàndard i prioritat)

Estàndard 5

310.M.473.2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis	
	Càrrec:	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat.
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	S'observa, per la quantitat de consultes a secretaria que es fan al respecte, que l'estudiantat no està suficientment informat sobre com tramitar el treball de fi d'estudis.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Que l'estudiantat dels darrers cursos de grau i màster estigui ben informat sobre com tramitar el treball de final d'estudis.
	Accions proposades:	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar el treball de final d'estudis.
	Indicadors amb valors:	Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
Termini:	20/07/2024	
Estat:	No iniciada	
310.M.472.2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir per tramitar un conveni de pràctiques en empresa	
	Càrrec:	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat.
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	S'observa, degut al gran nombre de consultes al respecte en secretaria, que l'estudiantat no coneix suficientment els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Que l'estudiantat estigui ben informar dels els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.
	Accions proposades:	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar els convenis de pràctiques.
	Indicadors amb valors:	Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
Termini:	20/07/2024	
Estat:	No iniciada	
310.M.474.2023	Augmentar el nombre d'usuaris de la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions de l'Escola	
	Càrrec:	Cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 5. Recursos materials i serveis

Element/Procés de centre implicat:	310.3.7 Gestió d'incidències: queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	S'observa que la majoria de queixes i suggeriments que es fan, per part de professorat, estudiantat i PAS, arribant a secretaria per vies que no són les establertes a tal efecte.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Donar a conèixer de forma més àmplia a tota la comunitat EPSEB la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.
Accions proposades:	Revisar el procés ja que no s'acaben de rebre les evidències pel canal habilitat. Analitzar si les evidències estan arribant per altres vies, com per exemple el "Demana" a l'e-Secretaria, o mitjançant correus electrònics diversos. Reforçar i potenciar el canal que hi ha actualment, o bé implantar un de nou que garanteixi la màxima recepció de dades i poder fer un millor anàlisi de resultats del procés.
Indicadors amb valors:	-
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	mitja
Termini:	20/07/2023
Estat:	No iniciada

Propostes de millora en curs

(ordenades per estàndard i prioritat)

Estàndard 1

310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	
	Càrrec:	Cap d'Estudis del GATE
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar un mapa que relacioni els programes formatius amb les Competències en Sostenibilitat definides per la CRUE
	Accions proposades:	Participar en el Pla Pilot de Competències en Sostenibilitat impulsat per la UPC
	Indicadors amb valors:	100% de compliment del Pla Pilot en Sostenibilitat de la UPC
	Abast:	Programa formatiu: grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Prioritat:	alta
	Termini:	04/02/2025
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar
310.M.461.2022	Coordinació dels continguts de les assignatures de grau	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

	Diagnòstic:	La ràpida evolució de les matèries relacionades amb l'edificació i la geomàtica, comporta l'aparició freqüent de novetats en els mètodes, les tècniques i les normatives que obliguen a modificar el contingut de les assignatures. Aquestes modificacions poden suposar l'aparició de mancances o solapaments amb altres assignatures.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Evitar mancances i solapaments en les assignatures dels graus de l'EPSEB de la mateixa branca o de branques relacionades i mantenir els continguts actualitzats, donant resposta a les propostes de millora de la revisió del procés 310.3.3, Metodologia d'ensenyament i avaluació, sorgides en les revisions del Sistema de Garantia Interna de Qualitat
	Accions proposades:	Realitzar la revisió del contingut proposat de les assignatures que formen part d'un matèria i les possibles relacions amb altres per tal de que no hi hagi repeticions o mancances. Reunir i posar d'acord al professorat implicat. Presentar la revisió a la Comissió Acadèmica.
	Indicadors amb valors:	Nombre de guies docents de les assignatures sense mancances ni solapaments.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	04/02/2024
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Al GATE s'ha plantejat una coordinació a partir dels tallers que hi ha a cada quadrimestre. S'ha generat una enquesta a l'estudiantat i una altra als coordinadors i coordinadores on, entre d'altres qüestions, s'aprofundeix en la coordinació de continguts entre assignatures. L'anàlisi dels resultats de les enquestes donarà lloc a reunions de coordinació horitzontal i vertical entre el professorat implicat. Pel que fa al GEGG, s'ha constituït una comissió de seguiment del pla d'estudis per analitzar mancances i solapaments entre continguts d'assignatures
310.M.462.2022	Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS) per als graus de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El RD 822/2021 de 28 de setembre, article 10: " <i>Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales</i> ", pot afectar a les taules de reconeixements dels CFGS per als graus de l'EPSEB
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Disposar de les taules de reconeixements dels CFGS per al grau de l'EPSEB actualitzades per tal de millorar el perfil d'ingrés de l'estudiantat provinent de CFGS.
	Accions proposades:	Revisar les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica de l'EPSEB
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	04/02/2024
	Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	Les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació de l'EPSEB han estat revisades.	

Estàndard 2

Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB	
Càrrec:	Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública
Diagnòstic:	Les estratègies de promoció dels estudis han d'estar correctament orientades a coordinar i difondre el catàleg d'activitats d'informació i orientació dels estudis de l'EPSEB amb l'objectiu d'incrementar la demanda global dels estudis de grau i màster del futur estudiantat. L'Escola disposa d'un pla de Comunicació dins del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que s'ha de compatibilitzar amb el pla de Comunicació que la UPC està elaborant.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Pla de Comunicació de l'EPSEB compatible amb el pla de Comunicació de la UPC
Accions proposades:	Acció 1. Establir mecanismes d'identificació i de posada en valor de les activitats que es realitzen des del centre. Acció 2. Actualitzar la relació de les xarxes socials del pla de Comunicació Acció 3. Compatibilitzar el nostre pla amb el que aprovi la UPC
Indicadors amb valors:	-
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	mitja
Termini:	08/02/2025
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	Inclusió de la xarxa social LinkedIn i dels seus indicadors al pla de Comunicació de l'EPSEB

Estàndard 3

Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB	
Càrrec:	Persona responsable d'igualtat del Centre.
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
Diagnòstic:	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.
Accions proposades:	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere al SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment.
Indicadors amb valors:	-
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	baixa
Termini:	21/10/2021
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'està en procés de definir d'un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcat en el que, al seu torn, ha de publicar la UPC. Al curs acadèmic 2021-2022 és aprovat per

	la Junta d'Escola el pla d'Igualtat del centre. La persona responsable d'igualtat del centre ha rebut formació específica durant el curs acadèmic 2022-2023.
--	--

Estàndard 4

310.M.450.2019	Augment del nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL)
	Càrrec: Directora
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic: Es detecta la presència de molt (70%) professorat associat en la impartició de docència en les assignatures del MUPRL
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Incrementar el nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MIPRL.
	Accions proposades: Negociació amb els departaments que reben l'encàrrec acadèmic per impartir docència en el màster MIPRL per tal que augmentin el nombre de PDI permanent responsable de les assignatures del màster MIPRL.
	Indicadors amb valors: % de professorat permanent doctor
	Abast: Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat: alta
	Termini: 19/11/2023
Estat: En curs	
Actuacions realitzades: Per aquest curs, la directora del centre va iniciar les negociacions amb diferents directors de departament per tal que augmentin el nombre de PDI permanent responsable de les assignatures del MUPRL. La directora de l'EPSEB s'ha posat en contacte amb el Departament d'Organització d'Empreses de la UPC, d'on prové el professorat de la UPC en aquest màster, i li ha traslladat la problemàtica respecte la titulació del professorat que imparteix docència en el mateix. S'espera la incorporació de professorat lector.	
310.M.466.2023	Establir criteris per a l'assignació de docència
	Càrrec: Directora
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic: A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i dels reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència. L'alumnat està parcialment satisfet amb la competència docent del professorat
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
Objectius a assolir: Disposar de criteris per a l'assignació de docència aprovats per la comissió acadèmica de l'EPSEB	
Accions proposades: La UPC adjudica, anualment, una bossa de "punts de docència" a cada centre perquè planifiqui i dugui a terme la docència dels graus i màsters que imparteix. El centre, en una primera acció d'assignació de docència, reparteix aquests punts a diferents departaments que, al seu torn, assignaran el professorat corresponent. En una segona iteració, es distribueix aquesta assignació de punts per assignatures i, dins de les assignatures, per grups de teoria, pràctiques i laboratori. La proposta de millora consisteix en definir criteris per a l'assignació de la docència encarregada, que han de tenir en compte les dues fases	

	<p>a) Criteris per a l'assignació de punts als departaments</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'assignació de punts als departaments dependrà de les assignatures per a les quals s'encarregui la docència. • Les diferents assignatures de grau i màster s'encarregaran als departaments tenint en compte les àrees de coneixement, l'expertesa del professorat en aquestes àrees i la seva dedicació. • Per encarregar una assignatura obligatòria a un departament, aquest ha de disposar de professorat expert en la matèria i ha de proposar, com a mínim, un professor o professora a temps complet per dur a terme les tasques de coordinació. • Les assignatures optatives de caràcter molt específic, poden ser coordinades per professorat associat de reconegut prestigi professional en la matèria corresponent. • El Centre podrà rebutjar la proposta d'un professor o professora per part d'un departament, si aquest o aquesta ha obtingut resultats reiteradament deficients en les diferents avaluacions i/o ha demostrat reiteradament falta de compromís en les tasques docents. <p>b) Criteris per desglossament dels punts de cada departament en grups de teoria, pràctiques i laboratori per atendre les necessitats de les assignatures de grau i màster que té assignades. Aquesta segona distribució detallada, parcialment definida per matèries (no per assignatures) en el protocol de verificació de cada grau, es consensua amb els o les caps de secció departamental, que aporten els seus criteris basats en l'experiència en la docència de les assignatures i en l'expertesa en les àrees de coneixement. Aquests criteris es portaran a la comissió acadèmica del centre per a la seva aprovació.</p>
	Indicadors amb valors:
	-
	Abast:
	Transversal al centre
	Prioritat:
	alta
	Termini:
	20/07/2023
	Estat:
	En curs
	Actuacions realitzades:
	S'han consensuat les accions proposades per part de l'equip directiu. Queda pendent la presentació a la Comissió Acadèmica.
310.M.468.2023	Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola
	Càrrec:
	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:
	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:
	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	Element/Procés de centre implicat:
	310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat.
	Estàndard:
	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:
	S'ha observat que un baix percentatge d'estudiantat de màster prové d'algun grau impartit a l'Escola
Implica modificació de la memòria verificada?:	
No	
Objectius a assolir:	
Incrementar el nombre d'estudiantat del grau del Centre que decideix continuar la seva formació amb un màster impartit a l'Escola	
Accions proposades:	
Es preveu fer sessions informatives dels màsters específiques per a l'estudiantat de grau de l'Escola. Es faran associades als tallers 8 i 9 del darrer quadrimestre. També es farà especial èmfasi sobre els màsters impartits al centre durant les Jornades de Portes Obertes.	
Indicadors amb valors:	
Valor actual: 10; Valor a mig termini: 20	
Abast:	
Transversal al centre	
Prioritat:	
mitja	
Termini:	
30/09/2023	
Estat:	
En curs	

Estàndard 5

310.M.467.2023	Finançament de projectes per a la millora de l'equipament docent	
	Càrrec:	Directora
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": El professorat disposa d'un escàs suport institucional per desenvolupar les seves funcions i millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat de l'EPSEB
	Accions proposades:	L'EPSEB dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris. A tal efecte la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Ajuts per a projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris Nombre de propostes anual que aconseguixen subvenció i quantitat subvencionada
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	03/2024
Estat:	En curs	
Actuacions realitzades:	En els darrers cursos acadèmics, l'EPSEB ha dedicat part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de la docència. A tal efecte la direcció ha organitzat convocatòries d'ajuts i nomenat una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.	

Estàndard 6

310.M.449.2019	Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Es detecta una oportunitat de millora per a la realització del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries del MUPRL, de manera que es pugui adjuntar en l'aplicació de seguiment els informes corresponents a l'avaluació de les tres especialitats preventives.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Agregar la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries en una sola aplicació informàtica.
	Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les funcionalitats de l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. - Proposta de millora de les funcionalitats que permetin l'adjunció d'informes de valoració de les pràctiques. - Implementar els canvis a l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. - Modificar l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries per tal que es permeti l'adjunció dels informes valoratius.
Indicadors amb valors:	-	

	Abast:	Programa formatiu: Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/10/2023
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb el cap d'estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. S'han definit les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars obligatòries. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que està en procés d'implantació.
310.M.451.2019	Incrementar el nombre d'empreses subscribes a la borsa de treball de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals (MUPRL)	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Es detecta que els estudiants del MIPRL estan limitats a l'hora de seleccionar el centre de treball per a realitzar les pràctiques externes curriculars.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar en dues el nombre d'empreses registrades a la borsa de treball de l'EPSEB per als estudiants de MUPRL.
	Accions proposades:	Iniciar accions de negociació per a la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals
	Prioritat:	mitja
	Termini:	19/11/2023
	Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	A novembre de 2019 s'ha iniciat la negociació de la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat.	

Propostes de millora finalitzades

(ordenades per estàndard i prioritat)

Estàndard 1

310.M.423.2016	Pla conjunt Rectorat-EPSEB-extern per a la captació d'estudiantat	
	Càrrec:	Director
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Davallada del nombre d'estudiantat interessat, en primera opció, en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Posada al dia de plans d'estudis i plans de promoció i captació d'estudiantat. Nombre d'accions de promoció realitzades curs actual = 3 100% de revisió del pla d'estudis (per a les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB).
Accions proposades:	Acció 1: Realitzar accions de promoció Acció 2: Revisar el pla d'estudis	

	Indicadors amb valors:	100% Revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació 100% Revisió del pla d'estudis relacionat amb la geomàtica i la topografia.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	25/01/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han realitzat accions de promoció de graus i màsters de l'EPSEB. Durant el curs 2016-2017 s'han realitzat: - 5 Jornades de portes obertes. - Participació amb ESCOLAB oferint 5 tallers (2 per al GATE i 3 per al GEGG), amb un total de 15 sessions realitzades. - Participació al PAE (Programa d'activitats escolars), amb 2 tallers per al GEGG. - Participació a la Setmana de la Ciència, amb 7 activitats realitzades. - Oferta de 2 activitats en l'àmbit del GEGG a través de l'ICE. - Oferta de Treballs de recerca de batxillerat: 1 del GATE i 18 del GEGG. - Realització de conferències a centres de secundària i CFGS: 8 del GATE i 4 del GEGG. - Participació al Saló de l'Ensenyament, al Saló Futura, al YOMO - Realització de curssets per al professorat de secundària i CFGS - Accions de promoció en línia gratuïtes: Facebook (241 seguidors), Instagram (459 seguidors) i Twitter (522 seguidors). - Accions de promoció en línia de pagament: 4 anuncis a través de Facebook. S'ha implantat un nou pla d'estudis per a la titulació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, iniciat el curs 2016-2017. S'està revisant el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Resultats obtinguts:	S'ha fet la revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, aprovat per Junta d'Escola el 7/3/2018 (pendent de resposta per part d'AQU Catalunya). Nou pla d'estudis del màster universitari en Enginyeria Cartogràfica i Geogràfica aprovat per Junta d'Escola el 7/3/2018.
	Millora en el nivell d'aprovat en les assignatures de primer curs	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	L'estudiantat admès té un perfil d'accés que no s'adequa completament amb l'establert a la titulació, generant una alta taxa d'abandonament el primer any.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millora en el nivell d'aprovat a les assignatures de primer en un 10% anual.
	Accions proposades:	Acció 1: Amb la reducció del nombre d'estudiants per grup, s'encomanarà al professorat de les assignatures de primer un seguiment molt més exhaustiu de l'estudiantat matriculat, incrementant les tutories acadèmiques. Acció 2: Per part de la subdirecció d'Innovació i Coordinació Docent es durà a terme un control de resultats de les proves parcials a meitat de quadrimestre i es proposaran accions de tutoria en els casos de baix rendiment.
	Indicadors amb valors:	Increment 10% del nivell d'aprovat i aprovades a les assignatures de primer
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	19/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha redefinit el pla d'Acció Tutorial per millorar el rendiment de l'estudiantat, d'acord amb l'acció M.431.
	Resultats obtinguts:	S'ha establert un pla de Mentoria per a la millora del rendiment de l'estudiantat de primer, curs 2018-2019. S'ha incrementat l'assignació de punts PAD per fer un major seguiment de l'estudiantat de primer, curs 2019-2020.
	Estudiar la possibilitat d'oferir dobles titulacions per a millorar la captació de l'estudiantat	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
310.M.430.2016		
310.M.424.2016		

	Diagnòstic:	Davallada del nombre d'estudiants interessats en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Impartir com a mínim una doble titulacions amb els graus que s'imparteixen a l'EPSEB, a nivell nacional i/o a nivell internacional.
	Accions proposades:	Estudiar les bases per aconseguir establir dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB i altres titulacions de la UPC i altres universitats catalanes, espanyoles i estrangeres. Seleccionar les dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB més òptimes. Realitzar les accions necessàries per assolir els acords per a les dobles titulacions.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/01/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha establert un conveni per a la doble titulació entre la UPC i la <i>VIA University College</i> per a dues titulacions: <i>Civil Engineering</i> i <i>Architectural Technology and Management</i> . En la mateixa línia de captació d'estudiantat, el juliol de 2016 s'ha aprovat la doble titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET). Es preveu que les dobles titulacions s'iniciïn el curs 2016-2017.
	Resultats obtinguts:	El curs 2016-2017 s'han iniciat dues dobles titulacions internacionals entre la UPC i la <i>VIA University College</i> : <i>Civil Engineering</i> i <i>Architectural Technology and Management</i> . El curs 2016-2017 s'ha iniciat la doble titulació del grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET).
310.M.426.2016	Incrementar l'ús de noves tecnologies a les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El món professional i empresarial fa servir eines per al desenvolupament de la professió que, de vegades, el món acadèmic no considera.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Aproximar els programes de les assignatures a les pràctiques professionals més innovadores.
	Accions proposades:	Reunió amb els responsables de les assignatures per a promoure l'ús de programari específic a les assignatures. Tenir en compte l'ús de noves tecnologies en el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Indicadors amb valors:	Definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació tenint en compte l'ús de noves tecnologies.
	Abast:	Programa formatiu: grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/01/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Durant el curs 2016-2017 s'ha implementat programari específic en aquelles assignatures més demandades.
	Resultats obtinguts:	La definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (aprovat per la Junta d'Escola en data de 07/03/2018) té en compte la implementació de programari específic a les assignatures i tallers transversals.

310.M.427.2016	Revisió del pla d'estudis del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Evolució constant del sector de l'edificació, i necessitat d'adequació del perfil dels egressats i de les egressades a les necessitats actuals.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	Sí
	Objectius a assolir:	Adequar el perfil dels egressats i de les egressades de la titulació als perfils professionals necessaris actualment.
	Accions proposades:	1 Anàlisi de la situació de partida. Evolució de l'entorn. Necessitats formatives del futur professional. Diagnòstic 2 Establiment del pla Estratègic per a la revisió del pla d'estudi, en base al diagnòstic de la fase anterior 3 Proposar un nou pla d'estudis per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Indicadors amb valors:	100% Proposta de nou pla d'estudis per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Abast:	Programa formatiu: grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/01/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Curs 2015-2016: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica i de la Junta d'Escola del centre de la reducció del nombre de crèdits de TFG a 12 ECTS incrementant en 3 els ECTS en assignatures optatives i 9 ECTS en assignatures obligatòries (en l'àmbit de les Instal·lacions 6 ECTS i en l'àmbit de les Estructures 3 ECTS), per al curs 2016-2017. En procés de creació d'una comissió específica per a l'estudi aprofundit dels continguts de les assignatures actuals i posteriorment per al redisseny del pla d'estudis per al curs 2018-2019. S'ha establert el pla estratègic dels estudis de grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (antic grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació), aprovat per la Junta d'Escola el 19 de juliol de 2016. Curs 2016-2017: S'ha posat en marxa aquest curs 2016-2017 per millorar el perfil d'ingrés dels estudiants és la incorporació de la metodologia de treballs per projectes transversals i globals a primer curs, concretament a les assignatures de Construcció I, Expressió Gràfica I i Economia de l'Empresa. Es segueix treballant en la definició del nou pla d'estudis per a la seva implantació el curs 2018-2019.
Resultats obtinguts:	S'aprova per Junta d'Escola el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, en data 7/3/2018 (pendent de la resolució d'AQU Catalunya).	
310.M.435.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.
	Accions proposades:	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola
Indicadors amb valors:	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.	

	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.
	Resultats obtinguts:	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.
310.M.436.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del màster universitari en Gestió de l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.
	Accions proposades:	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola
	Indicadors amb valors:	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Gestió de l'Edificació
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
		Actuacions realitzades:
	Resultats obtinguts:	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.
310.M.437.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El procediment de reunions amb l'estudiantat no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	En aquest procediment al menys dues reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del treball de fi de màster.
	Accions proposades:	Redactat del procediment
	Indicadors amb valors:	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
		Actuacions realitzades:
	Resultats obtinguts:	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat:

		<p>a) Reunió amb l'estudiantat de recepció i benvinguda (principis del 1r quadrimestre)</p> <p>b) Reunió amb l'estudiantat per presentar les assignatures optatives que s'ofereixen (finals del 1r quadrimestre)</p> <p>c) Reunió amb l'estudiantat per exposar els procediments administratiu i acadèmic dels TFM (finals 2n quadrimestre)</p> <p>d) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el quadrimestre (finals de cada quadrimestre)</p>
310.M.438.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El procediment de reunions amb el professorat i les persones coordinadores de les assignatures no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb les persones coordinadores d'assignatures del màster i el professorat que imparteix docència.
	Accions proposades:	Redactat del procediment
	Indicadors amb valors:	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Elaboració del procediment en curs.	
Resultats obtinguts:	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat del màster: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 2n quadrimestre)	
310.M.442.2017	Elaboració d'una rúbrica per a l'avaluació dels treballs de fi de màster (TFM)	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	No existeixen uns criteris uniformes per l'avaluació dels TFM
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir una rúbrica que serveixi de guió per a l'avaluació dels TFM
	Accions proposades:	Redactat de la rúbrica
	Indicadors amb valors:	100% de criteris de valoració de TFM definits a la rúbrica
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	29/09/2019
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Definició dels criteris i la seva ponderació, per a l'avaluació dels TFM i dels TFG del centre.	
Resultats obtinguts:	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFM / TFG del centre per Junta d'Escola el 7/3/2018.	

310.M.444.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El procediment de reunions amb l'estudiantat no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per a l'elaboració del treball de fi de màster.
	Accions proposades:	Redactat del procediment
	Indicadors amb valors:	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat:	mitja
	Termini:	29/11/2020
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Redacció de la proposta de reunions.
Resultats obtinguts:	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb l'estudiantat. Sessió de benvinguda i informativa sobre l'Escola i el màster (principis del 1r quadrimestre) b) Reunió amb l'estudiantat. Sessió informativa sobre les pràctiques i el TFM (principis del 2n quadrimestre) c) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el quadrimestre (finals 2n quadrimestre)	
310.M.445.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El procediment de reunions amb el professorat i les persones coordinadores de les assignatures no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors d'assignatures del màster i el professorat que imparteix docència.
	Accions proposades:	Redactat del procediment
	Indicadors amb valors:	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat:	mitja
	Termini:	29/11/2020
	Estat:	Finalitzada

	Actuacions realitzades:	Elaboració de la proposta de reunions amb el professorat.
	Resultats obtinguts:	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 1r quadrimestre) b) Reunió amb la Comissió Acadèmica del màster (Inici de curs i final de curs)
310.M.425.2016	Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Baixa demanda dels estudis de grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar l'oferta d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès.
	Accions proposades:	Informar al professorat de la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió.
	Indicadors amb valors:	Mínim de 60 ECTS en anglès al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	25/01/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	<p>El curs 2016-2017 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives (ampliació de competències). http://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/incoming-1/informacio-previa-1.</p> <p>El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives (2 grups d'assignatures d'ampliació de competències: <i>DAC in Sustainable Rehabilitation</i>, i <i>DAC in Entrepreneurship, Leadership and innovation</i>). Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès.</p> <p>Per al curs 2019-2020 s'inclouen dues assignatures més a l'oferta d'assignatures impartides en anglès (Construcció III i Planificació i Organització d'obres).</p> <p>Donat que el curs vinent 2020-2021 s'implanta la totalitat del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Amb el pla d'estudis d'ATE implantat en la seva totalitat, s'imparteixen 57 ECTS en anglès. 39 corresponen a assignatures obligatòries i 18 a assignatures optatives. S'està implementant un Pla d'avaluació de Competències TIC a partir del projecte "Incorporació i millora de les competències digitals en el nou pla d'estudis del GATE-EPSEB, seleccionat en la Convocatòria Ajuts 2019, UPC.</p>
Resultats obtinguts:	<p>Actualment s'imparteix el grup d'assignatures en anglès següent per quadrimestre: 310714 <i>Structures Construction</i> 4,5 ECTS; 310716 <i>Non-stone materials</i> 6 ECTS; 310731 <i>Advanced Technics in Graphical Expression</i> 3 ECTS; 310732 <i>Site Organization and Planning</i> 7,5 ECTS; 310734 <i>Quality in the Building Process</i> 4,5 ECTS; 310747 <i>Gaudí & art nouveau (Gaudí, modernism, noucentism)</i> 3 ECTS; 310758 <i>Interior design project</i> 3 ECTS; 310760 <i>Change of use of a building</i> 3 ECTS; 310761 <i>Business innovation</i> 3 ECTS; 310763 <i>Strategies and business leadership in the construction sector</i> 3 ECTS. Això permet a l'estudiant <i>incoming</i> completar un quadrimestre de 30 ECTS en anglès. El projecte d'impartir 60 ECTS en anglès per curs venia obligat per un conveni de doble titulació amb Dinamarca que ja no està vigent degut als canvis de pla en les titulacions d'ambdós països.</p>	

Estàndard 2

310.M.452.2020	Redisseny del web del centre	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Es detecta que l'actual web està creat des del punt de vista de les àrees de servei del centre, i no de l'estudiantat i futur estudiantat. Les dades d'anàlisi web ens mostren que l'apartat Estudis té molts més accessos que l'apartat Futur estudiantat (38.825 vs. 4.688 en l'últim any), per tant convé tenir un apartat únic per a la captació d'estudiantat nou. També es detecta que l'actual web no té repositori de notícies, ja que al caducar desapareixen. El nou web ha de permetre crear un repositori de notícies, així com facilitar la creació de notícies en castellà. Per altra banda, es detecta que l'actual web no es visualitza correctament en tots els dispositius. El nou web s'ha de concebre sota els paràmetres de " <i>responsive design</i> " (disseny web adaptable), per a permetre una òptima visualització des de qualsevol dispositiu.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	<ul style="list-style-type: none"> - Nou format més ample, permet que el contingut "respiri" i no carregui tant la vista - Més colors i més plantilles de disseny (totes "<i>responsive design</i>" per a diferents dispositius) - Tipografia de Google, Roboto, a la qual el nostre estudiantat estarà habituat - Web en 3 idiomes "agermanats": el nou web al canviar d'idioma et portarà a la pàgina a la qual estiguis i no a la home, com passa ara.
	Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> - Disseny del projecte de web. Aprovació de la proposta. - Desenvolupament del web, amb les àrees implicades (idiomes: català i castellà). Intranet del centre. - Definir les parts del web en anglès. Traducció de les parts del web. - Formar al personal que editarà i mantindrà el web. - Comunicar a la comunitat la posada en funcionament del nou web. - Posada en funcionament del nou web.
	Indicadors amb valors:	- Disseny i posada en funcionament del nou web del centre (sense interferir en els processos acadèmics) com a molt tard el 30/11/2020.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	05/02/2023
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha realitzar una proposta de nova web del centre. S'ha presentat per a la seva aprovació a la directora del centre, a la cap de la UTG i a la subdirectora responsable de comunicació. S'ha aprovat el disseny en data de 5/2/2020.	
Resultats obtinguts:	S'ha posat en funcionament el nou web del centre en data 1/12/2020.	
310.M.454.2021	Revisió de les guies docents de la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	Informe Avaluació Externa VSMA
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	A l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament l'homogeneïtzació del contingut de les guies docents (aprofundir en el temari, sistema d'avaluació i bibliografia).
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Homogeneïtzar els continguts de les guies docents de la titulació, pel que fa a l'aprofundir en el temari, el sistema d'avaluació i la bibliografia.
Accions proposades:	Acció 1: Revisar de forma sistemàtica les guies docents per identificar les que no compleixen amb els criteris d'homogeneïtat.	

		Acció 2: Sol·licitar l'esmena de les guies docents que inclouen continguts no homogenis, als responsables de les assignatures. Acció 3: Revisar i aprovar les noves guies docents per part de la Comissió Acadèmica de la titulació.
	Indicadors amb valors:	Disposar del 100% de les guies docents de la titulació amb continguts homogenis, pel que a profunditat de temari, sistemes d'avaluació i bibliografia.
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat:	alta
	Termini:	26/01/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha fet una revisió de les mancances a les guies docents i s'ha demanat al professorat coordinador d'esmenar-les. El cap d'estudis les ha revisat.
	Resultats obtinguts:	Guies d'estudis del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.
	Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix alguna de les titulacions de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	Informe Avaluació Externa VSMA
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	A l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: <i>Sobre profesorado, incluir los CV o información que incluya las líneas de investigación.</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
310.M.455.2021	Objectius a assolir:	Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de la titulació. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
	Accions proposades:	Acció 1: Incloure l'enllaç a la producció científica del professorat a l'espai web de la titulació. Acció 2: Revisar i actualitzar, si s'escau, la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
	Indicadors amb valors:	Enllaços implementats a l'espai web de la titulació sobre la producció científica del professorat participant. Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	26/01/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Les actualitzacions sobre la producció científica del professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals han estat implementades.
	Resultats obtinguts:	Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
	Incloure en el web el llistat d'empreses potencials en les quals l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL) pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars	
310.M.456.2021	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	Informe Avaluació Externa VSMA
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

	Diagnòstic:	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: <i>Incluir listado de empresas en que los estudiantes pueden hacer prácticas curriculares o extracurriculares.</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Facilitar informació sobre empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL podrien fer pràctiques curriculares o extracurriculares.
	Accions proposades:	Acció 1: Obtenir el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques, a partir de la base de dades d'empreses col·laboradores en pràctiques. Acció 2: Publicar el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques a l'apartat de 'Sortides professionals i Pràctiques externes' dels Estudis del màster. Acció 3: Revisar a l'inici de cada quadrimestre el llistat d'empreses potencials.
	Indicadors amb valors:	Llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques curriculares o extracurriculares, publicat al web.
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals
	Prioritat:	alta
	Termini:	26/01/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Fer accessible des del web de l'EPSEB el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculares o extracurriculares,
	Resultats obtinguts:	El llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculares o extracurriculares, és accessible des del web de l'EPSEB.
310.M.457.2021	Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les Universitats participants a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals (MUPRL)	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals
	Origen:	Informe Avaluació Externa VSMA
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: <i>Presentar los datos aportados generales del centro a nivel de la titulación. Mejorar los mecanismos para homogeneizar la información de las web de las universidades participantes.</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Unificar la informació relativa a la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Previsió de Riscos Laborals, que consta en els webs les tres Universitats participants (Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat de Barcelona i Universitat Pompeu Fabra).
	Accions proposades:	Acció 1: Contactar amb els/les responsables de comunicació "via web" de les universitats participants al MUPRL. Acció 2: Revisar el continguts sobre la titulació de MUPRL que consten en els webs de les tres universitats participants al MUPRL. Acció 3: Actualitzar els continguts de forma que siguin homogenis en els tres webs, procurant sempre que sigui possible enllaçar al web de la UPC.
	Indicadors amb valors:	Disposar d'informació homogènia sobre la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Previsió de Riscos Laborals als webs de les tres Universitats participants (UPC, UB i UPF).
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals
	Prioritat:	alta
	Termini:	26/01/2024
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha incorporat informació dels webs de les universitats participants.	

	Resultats obtinguts:	Es disposa d'informació homogènia sobre la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals als webs de les tres Universitats participants (UPC, UB i UPF).
310.M.464.2022	Millorar la informació al web sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix alguna de les titulacions de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	La recerca que es realitza des de l'EPSEB es desenvolupa, principalment, en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i la prevenció de riscos laborals i puntualment en el camp de les ciències bàsiques i les ciències socials. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre és extensa i destacada en els camps relacionats més amunt. Amb tot, aquesta recerca és poc visible per part de la societat.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de les titulacions. - Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web. - Millorar la visibilitat de la recerca que es realitza des de l'EPSEB
	Accions proposades:	<p>Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB.</p> <p>Acció 2. Incorporar a l'espai 'Recerca' del web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents i els projectes competitiu nacionals i internacionals.</p>
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	08/02/2025
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha incorporat una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. - S'ha incorporat a l'espai Recerca del web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents. 	
Resultats obtinguts:	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació d'una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. - Incorporació a l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents. 	
310.M.419.2016	Actualització de les versions en castellà i en anglès del web del centre	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Mancances en la informació de les versions en castellà i en anglès del web del centre. Així com en la informació d'interès per a l'estudiant que emet el centre.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Versions castellà i anglès del web del centre completes i totalment operatives. 100% d'informació acadèmica traduïda
Accions proposades:	Acció 1: Traduir al castellà i a l'anglès el web del centre i la informació d'interès per a l'estudiantat.	

	Indicadors amb valors:	100% Traducció dels continguts d'interès acadèmics al castellà i a l'anglès
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/01/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han fet dues versions de web del centre (en castellà i en anglès) que recullen la informació acadèmica més destacada. A inici del curs 2017-2018 el web està traduït al 100% en castellà, i al 75% en anglès. A inici del curs 2018-2019 la informació acadèmica sobre els estudis que consta al web està traduïda al 100% en anglès.
	Resultats obtinguts:	Traducció de tota la informació acadèmica d'interès per a l'estudiant, que consta al web del centre en castellà i en anglès (guies de les assignatures, calendaris acadèmics, procediments administratius, etc.)
310.M.443.2018	Redisseny de la part del web relatiu al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre (SGIQ)	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública
	Diagnòstic:	Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del centre.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.
	Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. - Seleccionar la proposta més adequada. - Crear l'espai web seleccionat. - Allotjar la informació requerida en l'espai web redissenyat.
	Indicadors amb valors:	Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/11/2020
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	<p>Durant el curs 2017-2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. - S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. - S'ha iniciat la creació del nou espai web. 	
Resultats obtinguts:	Es presenta a la Junta d'Escola de 17/07/2019 el nou format de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.	
310.M.447.2019	Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública
	Diagnòstic:	Es pot millorar l'agregació de la informació relativa als òrgans de govern del centre, als serveis del centre i a la comunicació de les incidències.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Es pretén dissenyar un espai web més funcional, amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.
Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar la forma d'organitzar la informació relativa als Òrgans de govern del centre. - Millorar la pàgina de Serveis del centre. - Crear un formulari per a la gestió d'incidències. - Crear un formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments. 	

	Indicadors amb valors:	Crear un espai web més funcional i que inclogui tota la informació relacionada en les accions proposades.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/09/2021
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han analitzat les alternatives per millorar la funcionalitat del web.
	Resultats obtinguts:	A data d'octubre s'informa sobre les millores al web per facilitar la comunicació: 1. Apartat "Òrgans de govern" dins de "L'Escola". On s'ha habilitat un espai per a la gestió de la documentació que es tractaran a les sessions. 2. Nova pàgina de Serveis. On s'han agrupat tots els serveis que ofereix l'Escola i que actualment estan repartits per diferents apartats del web. 3. Nou formulari de gestió d'incidència. On s'ha habilitat un nou formulari de gestió d'incidències que s'ajusti a la nova normativa de protecció de dades, i d'acord al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB. 4. Nou formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments. On es pretén facilitar la difusió d'una notícia o esdeveniment que algun membre de la comunitat consideri que pot ser d'interès a la resta de membres de la nostra comunitat.

Estàndard 3

	Pla Estratègic de l'EPSEB
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació
	Diagnòstic: Es detecta, per part de l'equip directiu de l'EPSEB, la necessitat de tenir un pla Estratègic del centre, per establir els eixos i objectius estratègics a seguir dins el marc VSMA.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Pla Estratègic de l'EPSEB
310.M.458.2022	Accions proposades: Constituir una comissió "ad hoc" per generar el pla Estratègic. Fer reunions de la comissió conduents a l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO. Establir Eixos i Objectius estratègics. Proposar accions conduents a l'assoliment d'aquests objectius.
	Indicadors amb valors: Disposar d'un pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: alta
	Termini: 31/01/2025
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Durant el mes de juny i juliol es va reunir diverses vegades la Comissió de pla Estratègic, ampliada per aconseguir màxima representativitat, fins a obtenir l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO i proposar eixos i objectius estratègics. Al setembre i octubre de 2020 es va tornar a reunir aquesta Comissió fins a proposar accions per assolir els objectius i indicadors per mesurar el grau d'assoliment. Al desembre de 2020 es va aprovar el pla Estratègic de l'EPSEB per la Junta d'Escola i es va publicar al web del centre.
	Resultats obtinguts: Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.
310.M.465.2023	Difusió del procés de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen: acreditació

	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB es fa constar l'" <i>aspecte a millorar obligatòriament</i> " següent: el SGIQ disposa d'un procés per revisar-lo, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SGIQ. Les accions de millora del SGIQ presenten un abast i una prioritització parcials i el seguiment no és sistemàtic.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques.
	Accions proposades:	L'Informe de revisió del SGIQ i l'Informe de Seguiment del centre, que inclou el pla de Millora, es presenten anualment al Gabinet de Planificació i Avaluació de la Qualitat de la UPC. Abans els aprova la comissió de Qualitat de l'EPSEB i els ratifica la Junta d'Escola. Per fer constar que aquests processos de revisió són objecte d'accions sistemàtiques, es proposa afegir un paràgraf a l'Informe de revisió del SGIQ que ho expliqui específicament. Així mateix, es proposa afegir, a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es facin constar aquests processos de revisió.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	19/04/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha afegit un paràgraf a l'Informe de revisió del SGIQ que explica específicament el procés de revisió del SGIQ. Així mateix, s'ha afegit a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es fa constar aquests processos de revisió.
	Resultats obtinguts:	Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques.
310.M.420.2016	Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives (Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de simplificar els processos definits actualment i incorporar en el procés 310.2.1 Garantia de la qualitat dels programes formatius els estàndards definits a les guies de seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació.
	Accions proposades:	Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ.
	Indicadors amb valors:	100% de processos revisats
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	25/01/2017
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Participació en la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada per part de la Xarxa Q-UPC	
Resultats obtinguts:	S'ha revisat la totalitat dels processos del SGIQ del centre. En data de 10/07/2019 la Comissió de Qualitat aprova els processos i els plans derivats	

		del SGIQ, i en data de 17/07/2019 la Junta d'Escola ratifica els acords de la Comissió de Qualitat.
--	--	---

Estàndard 4

310.M.439.2017	Elaboració i publicació del procediment per la designació de professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	No està publicat el procediment de designació del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar una normativa pròpia per la designació de responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions.
	Accions proposades:	Elaboració i publicació del procediment
	Indicadors amb valors:	100% Redacció del procediment i publicació del mateix
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Curs 2019-2020: Anàlisi dels criteris per a la designació dels responsables de les assignatures. Es portarà a la Junta d'Escola la proposta de normativa de designació de responsables de les assignatures.	
Resultats obtinguts:	S'aprova a la Junta d'Escola de data 11/12/2019 la "Normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures".	
310.M.440.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUCAE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com en la de coordinació.
	Accions proposades:	Redactat de l'enquesta
	Indicadors amb valors:	100% Redacció enquesta
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUCAE. L'enquesta té 3 apartats: a) sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i	

		c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.
	Resultats obtinguts:	Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursava el primer quadrimestre va ser el dia 16/12/2019, i amb l'estudiantat que cursaven el tercer quadrimestre va ser el dia 17/12/2019.
310.M.441.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.
	Accions proposades:	Redactat de l'enquesta
	Indicadors amb valors:	100% Redacció enquesta
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Gestió de l'Edificació
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
		Actuacions realitzades:
	Resultats obtinguts:	Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursava el primer quadrimestre i el tercer quadrimestre va ser el dia 18/12/2019.
310.M.470.2023	Promocionar les sessions tècniques per a l'estudiantat de grau del centre	
	Càrrec:	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport a l'estudiantat
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.5 Gestió de l'orientació professional
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Per tal de complementar la formació de l'estudiantat de grau, convé organitzar sessions tècniques que l'acostin a la pràctica professional i ofereixin perspectiva de les tendències i necessitats de les sortides professionals.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Programació estable de sessions tècniques per a l'estudiantat d'ambdós graus que s'imparteixen a l'EPSEB
	Accions proposades:	Establir vies de comunicació permanent amb professionals i institucions que permetin arribar a una programació estable de sessions tècniques
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: nombre de sessions tècniques programades Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/07/2023

	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Contactes i acords amb institucions i col·legis professionals
	Resultats obtinguts:	S'ha incrementat de forma notable el nombre de sessions tècniques dirigides a l'estudiantat de grau de l'Escola
310.M.471.2023	Millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat <i>incoming</i>	
	Càrrec:	Sotsdirectora d'internacionalització i cap d'estudis de Màster
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 3: Ensenyament-aprenentatge i suport a l'estudiantat
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.4 Gestionar la mobilitat de l'estudiantat
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	S'observa la necessitat de millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat <i>incoming</i> a l'EPSEB, més enllà de les organitzades per la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar la socialització i integració de l'estudiantat <i>incoming</i>
	Accions proposades:	Organitzar sessions de benvinguda a l'EPSEB propiciant un clima de socialització i integració.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/07/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Al curs 2022-2023, en finalitzar les diferents reunions informatives de benvinguda, es va crear el clima propici per animar a l'estudiantat <i>incoming</i> a socialitzar entre ells.
	Resultats obtinguts:	Una bona acollida per part de l'estudiantat <i>incoming</i> .

Estàndard 5

310.M.431.2016	Redefinició del pla d'Acció Tutorial	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'Acció Tutorial com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Nombre d'activitats del pla d'Acció Tutorial = 2. Millora en la valoració de l'estudiantat de la utilitat del pla d'Acció Tutorial = 2,5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual.
	Accions proposades:	Acció 1: Redefinir el pla d'Acció Tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Acció 2: Difusió del pla d'Acció Tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'Acció Tutorial del centre.
	Indicadors amb valors:	Taxa d'abandonament i Taxa de graduació

	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	19/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha redefinit el pla d'Acollida i el pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou pla de Mentories. Es millora la visibilitat del pla d'Acollida, el pla d'Acció Tutorial i pla de Mentories, canviant la ubicació al lloc web. D'aquesta manera els plans es fan més accessibles. El curs 2017-2018 i 2018-2019 s'ha establert el pla de Mentories, dirigit principalment a l'estudiantat que accedeix a la titulació del GATE ben entrat el curs, com a conseqüència de fer la selectivitat al setembre. Es proposa que per al curs vinent, ampliar el pla d'Acollida amb sessions fetes pel propi estudiantat dels últims cursos explicant la seva experiència al món laboral a través de convenis de cooperació, i també sobre les estades a altres universitats a través de les beques Erasmus+. Durant el curs 2019-2020, aquelles assignatures que han rebut estudiantat provinent de la selectivitat de setembre han percebut una aportació extra de punts de docència (PAD) per tal que el professorat tingués una major dedicació en aquest estudiantat. En els darrers tres cursos s'han mantingut les mentories i el curs d'Introducció per a l'estudiantat de nou accés.
	Resultats obtinguts:	- Un augment del rendiment de l'estudiantat del grau. - Un informe positiu per part del Comitè d'Avaluació Externa al pla d'Acció Tutorial a la darrera acreditació de les titulacions de grau de l'EPSEB.
310.M.432.2016	Formalització del Pla d'Orientació Professional	
	Càrrec:	Secretari acadèmic
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	No hi ha evidència que el servei d'orientació doni resposta a les necessitats de l'estudiantat, ni de l'eficàcia de les accions preses.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Nombre d'accions d'orientació professional = 2. Obtenir informació sobre el nivell d'impacte de les accions d'orientació professional que es fan al centre.
	Accions proposades:	Acció 1: Formalitzar el pla d'Orientació Professional. Acció 2: Dissenyar una enquesta per a la captació de la satisfacció dels usuaris del pla. Acció 3: Anàlisi de resultats obtinguts.
	Indicadors amb valors:	Obtenir valors de satisfacció dels usuaris ≥ 3
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	19/09/2019
	Estat:	Finalitzada
		Actuacions realitzades:
	Resultats obtinguts:	En les enquestes de satisfacció dels graduats i de les graduades del centre, per al curs 2016-2017 s'han obtingut els valors de satisfacció següents: CTE/GATE: 3.3 - 3.4 EGT: 3.3 EOI: 3.4 MUEE/MUCAE: 3.4 - 3.6 MUPRL: 3.2
310.M.433.2016	Adequació de l'orientació professional	
	Càrrec:	Secretari acadèmic
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	No hi ha evidència que les accions d'orientació professional siguin adequades per a facilitar la incorporació al mercat laboral.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Obtenir informació sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per facilitar la incorporació al mercat laboral.

	Accions proposades:	Acció 1: Modificar l'enquesta als egressats i a les egressades, incorporant una o varies preguntes sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per facilitar la incorporació al mercat laboral.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	19/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Curs 2016-2017: S'ha inclòs una pregunta sobre la valoració de les accions d'orientació professional a l'enquesta que es passa als egressats i a les egressades del centre.
	Resultats obtinguts:	S'ha modificat l'enquesta que es passa als egressats i a les egressades del centre afegint una pregunta sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. Quan s'analitzin les dades del curs 2016-2017 es tindrà la seva percepció.
	"Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	La secretaria del centre rep moltes consultes i peticions, presencials a finestreta i per correu electrònic, relacionades amb els diferents tràmits administratius que tenen a veure amb la gestió acadèmica. Es proposa la creació d'una aplicació informàtica consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per a processos administratius d'àmbit acadèmic.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar la gestió de la informació i les peticions de l'estudiantat relacionades amb els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics.
	Accions proposades:	Creació d'una aplicació informàtica, per part dels Serveis Informàtics del centre, consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.
310.M.459.2022	Indicadors amb valors:	L'aplicació informàtica "Demana" per a l'estudiantat de l'EPSEB activa i accessible des del web del centre.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	04/02/2025
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	L'Àrea de Gestió Acadèmica del centre ha establert els objectius de l'aplicació i els ha comunicat a Serveis Informàtics, que ha començat a treballar en el projecte. Serveis Informàtics de l'EPSEB ha creat una aplicació informàtica que re-dirigeix a l'adreça "suport.academic.epseb@upc.edu" els correus que arriben a les adreces: master.univ.edificacio@upc.edu, master.univ.prl@upc.edu, master.univ.diagnosi.edifi@upc.edu, master.univ.gestio.edificacio@upc.edu, mobstudents.epseb@upc.edu i internacional.epseb@upc.edu
	Resultats obtinguts:	S'han evitat duplicitats, s'ha donat accés a més persones i s'ha donat resposta de manera més àgil: Des de la posada en marxa de l'aplicació, el 9 de juny de 2022, s'han re-dirigit de l'ordre de 4.500 correus i s'han resolt les corresponents incidències.
	Millora de la gestió de les pràctiques externes	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
310.M.448.2019	Diagnòstic:	Es detecta una baixa satisfacció dels egressats i de les egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes.
	Implica modificació de la	No

	memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	Augmentar la satisfacció dels egressats i de les egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes.
	Accions proposades:	Millorar la informació i atenció als estudiants sobre les pràctiques externes, creant una "guia de pràctiques externes". En aquesta guia s'hi haurà d'incloure informació sobre la documentació necessària per realitzar les pràctiques, les condicions per poder realitzar les pràctiques (crèdits superats, màxim d'hores/setmana, etc.), el procediment per elaborar el conveni de pràctiques, aspectes bàsics de la normativa de pràctiques, entre altra informació que s'entengui adequada.
	Indicadors amb valors:	Creació de la "Guia de pràctiques externes".
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	02/10/2021
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'està treballant sobre la guia de pràctiques externes. S'ha estructurat el nou web del centre amb la informació agregada sobre pràctiques externes. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment els centres es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.
	Resultats obtinguts:	El programari de la UPC ja està implementat. Automatitza els processos i funciona correctament. Els procediments de l'EPSEB s'han adaptat adequadament. La guia de pràctiques s'ha redactat i publicat al web de l'EPSEB.
310.M.469.2023	Optimització de les Jornades de Portes Obertes de grau i de màster	
	Càrrec:	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Arran de la obligatorietat d'organitzar Jornades de Portes Obertes en línia durant la pandèmia de la Covid-19, s'ha vist que aquest format pot ser molt útil i, per tant, la necessitat d'optimitzar-lo. Pel que fa als estudis de màster, resulta especialment idoni, donat el gran percentatge de l'estudiantat de procedència estrangera. A més, convé tenir en compte que s'ha d'explicar l'especificitat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Optimitzar la preparació tècnica de les Jornades de Portes Obertes en línia per poder aprofitar tot el potencial que tenen de cara a la promoció de les titulacions i millorar el material audiovisual. Realitzar accions de promoció encaminades a atraure un nombre més gran de dones als estudis que s'imparteixen a l'Escola. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza.
	Accions proposades:	Optimitzar el nivell tècnic de les jornades virtuals solucionant certs problemes d'imatge i so detectats. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Intensificar el paper de les professores, alumnes i titulades a les jornades de portes obertes per evidenciar el paper de les dones a les titulacions.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	mitja	
Termini:	20/07/2023	
Estat:	Finalitzada	

	Actuacions realitzades:	Els Serveis Informàtics de l'EPSEB han optimitzat el nivell tècnic de les jornades. S'han fet vídeos per mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Els vídeos estan presentats per professores per tal d'emfatitzar que aquests estudis són una oportunitat de realització professional per a les dones.
	Resultats obtinguts:	Bona acollida i participació per part del col·lectiu al qual anava adreçat

Estàndard 6

	Millorar els complements formatius de l'estudiantat en el sector professional	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Davallada del nombre de pràctiques en empreses deguda a la crisi del sector de l'edificació.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar el nombre de pràctiques en empreses agilitzant el sistema i diversificant les modalitats. Que l'estudiantat pugui dedicar part o la totalitat de crèdits optatius a fer pràctiques en empresa.
	Accions proposades:	1. Creació d'una nova assignatura de "Pràctiques curriculars"; 2. Promoure les pràctiques externes com a complement de formació per a l'estudiantat.
310.M.428.2016	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/01/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha posat en funcionament l'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. S'han promocionat les relacions amb empresa augmentant el nombre de convenis de col·laboració realitzats.
	Resultats obtinguts:	L'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha tingut èxit. El Q2 del curs 2015-2016 hi va haver 19 estudiants que van dur a terme pràctiques curriculars. El curs 2016-2017 hi ha hagut un total de 48 estudiants que han dut a terme pràctiques curriculars (16 estudiants durant Q1 i 32 estudiants durant Q2). Ha augmentat el nombre de convenis de col·laboració educativa els darrers cursos acadèmics: curs 2014-2015 — 191 convenis, curs 2015-2016 — 236 convenis (representa un +24% respecte el curs anterior) i curs 2016-2017 - 377 convenis (representa un +60% respecte el curs anterior).
	Creació d'una rúbrica per a l'avaluació del Treball de fi de grau (TFG)	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Actualment existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa del TFG, però no existeix una rúbrica per a l'avaluació del TFG.
310.M.429.2016	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Unificar els criteris en l'avaluació dels TFG del centre.
	Accions proposades:	1. Anàlisi de criteris d'avaluació dels TFG del centre 2. Proposta d'unificació de criteris d'avaluació dels TFG del centre 3. Aprovació dels criteris d'avaluació dels TFG del centre

	Indicadors amb valors:	100% de criteris de valoració de TFG i TFM definits a la rúbrica
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/01/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Durant el curs 2016-2017 s'han analitzat els criteris d'avaluació dels TFG del centre i s'està creant una proposta de rúbrica per unificar-los.
	Resultats obtinguts:	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFG / TFM del centre per Junta d'Escola el 7/3/2018.
310.M.446.2018	Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries)	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que l'Escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentació entre estudiant, empresa i Escola.
	Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> - Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica. - Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa a l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa. - Valorar la possibilitat d'interacció entre el tutor o tutora de l'empresa i el professorat responsable de les pràctiques externes curriculars. - Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Indicadors amb valors:	<ul style="list-style-type: none"> - Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars - Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars. Definir un canal de comunicació entre el tutor o tutora d'empresa i el professorat responsable de les pràctiques externes curriculars. Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	17/12/2020
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb els caps d'estudi i Serveis Informàtics van analitzar les mancances de l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa. Es van definir les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars d'acord amb el que estableix la normativa de pràctiques externes de la UPC.	
Resultats obtinguts:	Disposar de l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa actualitzat.	

Priorització de les línies d'actuació

El pla de Millora que s'inclou en aquest informe de seguiment és fruit dels processos de seguiment i d'acreditació de les titulacions de l'EPSEB del curs 2021-2022 i anteriors, així com també de la revisió i l'anàlisi del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del Centre.

Aquest pla de Millora ha estat ordenat segons l'assoliment de les propostes i dins de cada apartat per estàndard i ordre de prioritats.

La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada, i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

4. Evidències

➤ **Evidències de l'apartat Context:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.0.1 Observatori de rànquings	https://www.upc.edu/ranquings/ca
E.0.2 Història del centre al llibre "Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona"	https://upcommons.upc.edu/handle/2117/106618
E.0.3 Quadre de comandament del centre	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.0.4 Enllaç al portal de producció científica del PDI del centre	http://futur.upc.edu/EPSEB
E.0.5 Reglament d'organització i funcionament del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fixers-evidencies-isc-21-22/0-5-reglament_epseb.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 1:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.1.1 Guies docents de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/ate
E.1.2 Memòria de modificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fixers-vsma/memoria-modificacio-gate.pdf
E.1.3 Informe de modificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fixers-vsma/avaluacio-modificacio-gate.pdf
E.1.4 Web dels processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgjq
E.1.5 Estudiantat per via, nota i ordre d'accés del grau	https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiZDhIODQ3MzctMGMzNi00ODA4LWE1YjltN2E5YWFjRkMTllliwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWZlOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOiI9
E.1.6 Coordinació docent del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fixers-evidencies-isc-21-22/1-6-coordinacio-docent-gate_21-22_.xlsx
E.1.7 Enllaç a la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA)	https://www.upc.edu/sga/ca/normatives/NormativesAcademi-ques
E.1.8 Enllaç a l'apartat de Normatives al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/normatives
E.1.9 Enllaç a l'apartat Normatives de les pràctiques en empresa al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-empreses/normatives
E.1.10 Memòria de la doble titulació entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil aprovada pel Consell de Govern	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fixers-evidencies-isc-21-22/1-10-memoria-dt-graus_civil_ate.pdf

E.1.11 Itinerari recomanat per a la doble titulació entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/dt-gate-gec
E.1.12 Guies docents de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/egg
E.1.13 Memòria de verificació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-gegg.pdf
E.1.14 Informe de verificació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-gegg.pdf
E.1.15 Coordinació docent del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica del curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-15-coordinacio-docent-gegg_21-22_.xlsx
E.1.16 Estat de les titulacions (Marc VSMA)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma
E.1.17 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació al curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-17-perfil-ingres-mucae_21-22.pdf
E.1.18 Criteris d'admissió del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius/acces-mucae
E.1.19 Memòria de verificació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-muee.pdf
E.1.20 Informe de verificació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-mucae.pdf
E.1.21 Reglament d'organització i funcionament de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-21-reglament_epseb.pdf
E.1.22 Membres de la Comissió Acadèmica de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-22-membres-ca-epseb-21-22.pdf
E.1.23 Acords de la Comissió Acadèmica de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/escola/organs-de-govern/comissio-academica
E.1.24 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-24-membres-ca-mucae.pdf
E.1.25 Convocatòria de reunions amb l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-25-convocatoria-reunions-estudiantat-mucae_21-22_.pdf
E.1.26 Convocatòria de reunions amb el professorat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-26-convocatoria-reunions-professorat-mucae_21-22.pdf
E.1.27 Composició de la Comissió d'Avaluació de propostes de treballs de fi de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-27-membres-cap-tfe-mucae-mudiatec-muge.pdf
E.1.28 Plataforma informàtica per a l'aprovació de propostes de treball de fi de màster	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1279&Itemid=671

E.1.29 Pàgina de la intranet per a l'elaboració de propostes de treball de fi de màster	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.1.30 Sessions informatives sobre els graus i els màsters	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-30-sessions-informatives-graus-masters.pdf
E.1.31 Memòria de verificació del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-MUDIATEC.pdf
E.1.32 Informe de verificació del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-mudiatec.pdf
E.1.33 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació al curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-33-perfil-ingres-mudiatec_21-22.pdf
E.1.34 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-34-membres-ca-mudiatec.pdf
E.1.35 Reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació durant el curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-35-convocatoria-reunions-estudiantat-mudiatec_21-22_.pdf
E.1.36 Reunions realitzades amb el professorat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació durant el curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-36-convocatoria-reunions-professorat-mudiatec_21-22_.pdf
E.1.37 Memòria de verificació del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-muge.pdf
E.1.38 Informe de verificació del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-muge.pdf
E.1.39 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-39-perfil-ingres-muge_21-22.pdf
E.1.40 Criteris d'admissió del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius/acces-muge
E.1.41 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-41-membres-ca-muge.pdf
E.1.42 Convocatòria de reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-42-convocatoria-reunions-estudiantat-muge-21-22_.pdf
E.1.43 Convocatòria de reunions realitzades amb el professorat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-43-convocatoria-reunions-professorat-muge_21-22_.pdf
E.1.44 Memòria de verificació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-muprl.pdf
E.1.45 Informe de verificació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-muprl.pdf

E.1.46 Criteris d'accés al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius/acces-mprl
E.1.47 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-47-perfil-ingres-prl_21-22.pdf
E.1.48 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-48-membres-ca-muprl.pdf
E.1.49 Convocatòria de reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-49-convocatoria-reunions-estudiantat-muprl_21-22_.pdf
E.1.50 Convocatòria de reunió amb els coordinadors del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/1-50-convocatoria-reunions-coordinadors-muprl_21-22.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 2:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.2.1 Enllaç a la informació sobre els estudis al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis
E.2.2 Enllaç a la informació sobre la matrícula al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/matricula
E.2.3 Enllaç a les guies d'assignatures al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis
E.2.4 Enllaç a la informació sobre calendaris acadèmics al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/calendaris-academics
E.2.5 Enllaç a la informació sobre els horaris lectius al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/horaris-lectius
E.2.6 Enllaç a la informació sobre el suport i l'orientació a l'estudiantat al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat
E.2.7 Enllaç a la informació de les sessions d'acollida a l'estudiantat de nou accés de grau i de màster al web del centre durant el 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2021-2022/sessio-inf-nous-21-22-1q
E.2.8 Enllaç a la informació sobre els tràmits administratius que es poden dur a terme a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius
E.2.9 Enllaç a les normatives acadèmiques al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/normatives
E.2.10 Informació relativa al professorat del centre	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=404&Itemid=647
E.2.11 Quadre de comandament del centre	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.2.12 Enllaç a la informació sobre pràctiques en empresa adreçada a l'estudiantat i que consta al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/practiques-en-empreses/info-estudiantat

E.2.13 Enllaç a la informació sobre pràctiques en empresa adreçada a les empreses interessades i que consta al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/practiques-en-empreses/info-empreses
E.2.14 Enllaç al pla d'Orientació Professional al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/pla-orientacio-professional
E.2.15 Enllaç a la informació sobre mobilitat al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat
E.2.16 Enllaç a la informació sobre els TFG/TFM al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tfg-tfm
E.2.17 Aplicació de gestió del TFG/TFM	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.2.18 Informació sobre Igualtat i perspectiva de gènere al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/igualtat
E.2.19 Enquesta de satisfacció a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/enquesta-satisfaccio-estudiantat.pdf
E.2.20 Compte <i>Twitter</i> EPSEB	https://twitter.com/UPCEdifica [Atenció, copiar l'enllaç directament al navegador perquè funcioni]
E.2.21 Compte <i>Instagram</i> EPSEB	https://www.instagram.com/upcedifica/
E.2.22 Compte <i>Facebook</i> EPSEB	https://www.facebook.com/UPCEdifica
E.2.23 Canal <i>Youtube</i> EPSEB	https://www.youtube.com/channel/UCA87Y-HnfcuPo0UOKeDH9AQ
E.2.24 Grup a <i>LinkedIn</i> del Club EPSEB Alumni	https://www.linkedin.com/school/upc-epseb
E.2.25 Quadre de comandament del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.2.26 Quadre de comandament del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.2.27 Quadre de comandament del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitulacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=

E.2.28 Quadre de comandament del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001865&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Diagnosi%20i%20T%C3%A8cniques%20d%27Intervenci%C3%B3%20en%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2020-2021&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.2.29 Quadre de comandament del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.2.30 Quadre de comandament del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.2.31 Enllaç al portal de dades dels estudis al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/portal-de-dades
E.2.32 Memòries acadèmiques del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/memories
E.2.33 Ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de la Construcció (2021-2023)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-33-ocupabilitat-i-formacio-universitaria-ambit-construccio.pdf
E.2.34 Qüestionari al col·lectiu ocupador per conèixer la seva percepció sobre l'adequació de la formació universitària de les persones titulades recents a les seves necessitats (2021)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-34-metodologia-enquesta-ocupadors.pdf
E.2.35 Enquestes dels ocupadors AQU Catalunya als estudis de grau 2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-35-enquesta-ocupadors-aqu-grau.pdf
E.2.36 Enquestes dels ocupadors AQU Catalunya als estudis de màster 2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-36-enquesta-ocupadors-aqu-master.pdf
E.2.37 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate
E.2.38 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg

E.2.39 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucae
E.2.40 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mudiatec
E.2.41 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del màster universitari en Gestió de l'Edificació al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge
E.2.42 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muprl
E.2.43 Certificat del disseny del SGIQ del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/certificat_disseny_sgiq.pdf
E.2.44 Documentació del SGIQ del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.2.45 Política de qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/politica-i-objectius
E.2.46 Marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma
E.2.47 Enllaç al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/
E.2.48 Díptic informatiu del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-48-diptic-gate.pdf
E.2.49 Díptic informatiu del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-49-diptic-gegg.pdf
E.2.50 Díptic informatiu del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-50-diptic-mucae.pdf
E.2.51 Díptic informatiu del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-51-diptic-mudiatec.pdf
E.2.52 Díptic informatiu del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-52-diptic-muge.pdf
E.2.53 Díptic informatiu del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/2-53-diptic-muprl.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 3:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.3.1 Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/certificat_disseny_sgiq.pdf

E.3.2 Enllaç a la documentació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.3.3 Enllaç al procés de recollida i anàlisi de resultats	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fixers-sgiq/6-1-recollida-de-dades-i-analisi.pdf
E.3.4 Memòria acadèmica del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/memories
E.3.5 Quadre de comandament de l'EPSEB	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.3.6 Enllaç als informes de seguiment i als autoinformes d'acreditació de les titulacions del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma
E.3.7 Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/mapa-denquestes
E.3.8 Enllaç a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-estudiantat
E.3.9 Enllaç a les enquestes de satisfacció dels titulats i titulades al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats
E.3.10 Enllaç a les enquestes d'inserció laboral al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/insercio-laboral
E.3.11 Enllaç als indicadors de satisfacció del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=#satisfac
E.3.12 Enllaç als indicadors de satisfacció del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=#satisfac
E.3.13 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitulacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.14 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001865&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Diagnosi%20i%20T%C3%A8cniques%20d%27Intervenci%C3%B3%20en%20l%27Edificaci%C3%B3

	&cursIniciTitulacio=2020-2021&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.15 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.16 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.17 Enllaç a la bústia d'incidències i suggeriments	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/gestio-incidencies
E.3.18 Enquesta sobre les pràctiques externes curriculars 2021-2022 del GATE, del GEGG i del MUPRL	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estands-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/3-18-enquesta_practiques_curriculars_gate-gegg-muprl_21-22_.xlsx
E.3.19 Enquesta de satisfacció als titulats i titulades de grau i màster per part de la UPC	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades
E.3.20 Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estands-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/E.3.20_informe-revisio-sgiq-centre_2021-2022_.pdf
E.3.21 Aplicació del pla de Millora del centre	https://gpaq.upc.edu/seguimentiacreditacio/plademillora.asp?un=310

➤ **Evidències de l'estàndard 4:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.4.1 Portal de la producció científica del personal investigador de l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	https://futur.upc.edu/EPSEB
E.4.2 Grups de recerca del professorat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/recerca/grups-de-recerca
E.4.3 Normativa del treball de fi d'estudis	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estands-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-3-normativa-tfe.pdf

E.4.4 Rúbrica d'avaluació del treball de fi d'estudis	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-4-criteris-avaluacio-tfe.pdf
E.4.5 Llistat de l'evolució del professorat al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-5-evolucio-pdi-gate.pdf
E.4.6 Pla de formació del professorat de la UPC	https://www.upc.edu/ice/ca/professorat-upc
E.4.7 Informe de participació del professorat de l'EPSEB als cursos de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) durant el curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-7-infome-pdi-participants-epseb-2021-22_.pdf
E.4.8 Resolució d'ajuts per a la millora de l'equipament docent 2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-8-resolucio-equipament-docent-2021_.pdf
E.4.9 Resolució d'ajust per a la millora de l'equipament docent 2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-9-resolucio-equipament-docent-2022_.pdf
E.4.10 Convocatòries d'ajuts a la millora i innovació docent de la UPC	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-10-convocatoria-innovacio-docent-2021.pdf
E.4.11 Resolució d'ajuts a la millora i innovació docent per part de la UPC	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-11-resolucio-de-la-convocatoria_22jul2021.pdf
E.4.12 Llistat de l'evolució del PDI al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-12-evolucio-pdi-gegg.pdf
E.4.13 Règim de dedicació del PDI	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-13-avaluacio-docent-pdi-merits-docents-i-regim-dedicacio.pdf
E.4.14 Enllaç a la normativa sobre les funcions dels coordinadors d'assignatures	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-14-normativa-funcions-professorat-coordinador-assignatures.pdf
E.4.15 Enquesta específica de l'EPSEB a l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-15-enquesta-funcionament-mucae-2021-2022_.pdf
E.4.16 Comparativa entre els resultats obtinguts de les enquestes específiques de l'EPSEB realitzades a l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació, l'estudiantat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació i el màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-16-comparativa-masters-2021-2022_.xlsx
E.4.17 Llistat de l'evolució del PDI al màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-17-evolucio-pdi-mucae.pdf
E.4.18 Recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC per part del Servei de Biblioteques	https://biblioteca.upc.edu/investigadors

E.4.19 Enquesta específica de l'EPSEB a l'estudiantat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-19-enquesta-funcionament-mudiatec-2021-2022_.pdf
E.4.20 Llistat de l'evolució de professorat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-20-evolucio-pdi-mudiatec.pdf
E.4.21 Enquesta específica de l'EPSEB a l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-21-enquesta-funcionament-muge-2021-2022_.pdf
E.4.22 Llistat de l'evolució de professorat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-22-evolucio-pdi-muge.pdf
E.4.23 Portal de la producció científica del personal investigador de la Universitat Pompeu Fabra	https://producciocientifica.upf.edu/
E.4.24 Portal de la producció científica del personal investigador de la Universitat de Barcelona	https://portalfuturub.ub.edu/
E.4.25 Portal de recerca de les tres universitats participants al màster al web de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muprl/recerca
E.4.26 Guies docents dels estudis del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/prl
E.4.27 Llistat de l'evolució del professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/4-27-evolucio-pdi-muprl.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 5:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.5.1 Procés per al suport i orientació a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-1-suport-i-orientacio-estudiant.pdf
E.5.2 Enllaç al lloc web del pla d'Acció Tutorial, del pla d'Acollida i del pla de Mentoria	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat
E.5.3 Enllaç al pla d'Acció Tutorial, al pla d'Acollida i al pla de Mentoria derivats del SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.5.4 Guia de benvinguda de l'EPSEB per a l'estudiantat de grau (català)	https://epseb.upc.edu/ca/escola/guia-benvinguda
E.5.5 Guia de benvinguda de l'EPSEB per a l'estudiantat de màster (castellà)	https://epseb.upc.edu/es/escuela/guia-bienvenida
E.5.6 Horari de l'equip directiu per a l'atenció a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/escola/horari-equip-directiu
E.5.7 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en fase inicial i fase no inicial	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=329&Itemid=673
E.5.8 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en estudiantat de baix rendiment	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=764&Itemid=671&op=home

E.5.9 Enllaç al lloc web del pla de Mentoria	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat/pla-mentoria
E.5.10 Enquesta de satisfacció de l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-10-enquesta-satisfaccio-estudiantat.pdf
E.5.11 Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures
E.5.12 Procés per a la gestió de l'orientació professional	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-12-gestio-orientacio-professional.pdf
E.5.13 Pla d'Orientació Professional EPSEB a la secció Informació acadèmica del web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/pla-orientacio-professional
E.5.14 Pla d'Orientació Professional de l'EPSEB 2020-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-14-pla_orientacio_professional_epseb.pdf
E.5.15 Enquesta de satisfacció dels titulats i titulades realitzada per la UPC	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades
E.5.16 Programa de cooperació educativa empresa i recerca	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-empreses
E.5.17 Borsa de pràctiques del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-estudiantat
E.5.18 Procés de Gestió de les pràctiques externes	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-18-gestio-de-les-practiques-externes.pdf
E.5.19 Enquesta sobre les pràctiques externes curriculars 2021-2022 del GATE, del GEGG i del MUPRL	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-19-enquesta_practiques_curriculars_gate-gegg-muprl_21-22_.xlsx
E.5.20 Enquesta de satisfacció dels egressats i de les egressades de grau 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-20-enquesta-satisfaccio-graduats_2020-2021.pdf
E.5.21 Enquesta de satisfacció dels egressats i de les egressades de màster 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-21-enquesta-satisfaccio-titulats-master_2020-2021.pdf
E.5.22 Lloc web del servei d'Igualtat a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/igualtat
E.5.23 Lloc web del servei d'Inclusió a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/inclusio
E.5.24 Pla d'Igualtat de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://igualtat.upc.edu/ca/pla
E.5.25 Pla d'Igualtat de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-25-pla-igualtat.pdf
E.5.26 Procés per a la gestió i millora dels recursos materials	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-26-gestio-i-millora-dels-recursos-materials.pdf

E.5.27 Llistat de laboratoris i tallers de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/laboratoris-i-tallers
E.5.28 Lloc web de la Biblioteca de l'EPSEB	https://biblioteca.upc.edu/epseb
E.5.29 Dades d'ús i satisfacció de la biblioteca per part de l'estudiantat de l'EPSEB 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-29-enquesta-satisfaccio-biblioteques.pdf
E.5.30 Gestió i reserva d'espais i equipaments del centre intranet	https://intranet.epseb.upc.edu/reserves/index.php?tipusEE=Sales&Itemid=1000
E.5.31 Enllaç a l'apartat de Qualitat del web de l'Escola on es recullen les enquestes realitzades	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/
E.5.32 Enllaç a l'apartat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate
E.5.33 Enllaç a l'apartat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg
E.5.34 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucaea
E.5.35 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mudiatec
E.5.36 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Gestió de l'Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge
E.5.37 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muprl
E.5.38 Gestió i millora dels recursos materials de l'Escola durant el 2019	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-38-gestio-i-millora-dels-recursos-materials-durant-el-2021.pdf
E.5.39 Relació d'actuacions de millora dels espais i equipaments dutes a terme a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-39-tancament-especific-2021.pdf
E.5.40 Enquesta de satisfacció al professorat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/5-40-enquesta-satisfaccio-pdi-2021-2022.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 6:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.6.1 Resultats de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-1-resultats-assignatura-gate_.pdf

E.6.2 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació durant el curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-2-acreditacio-b2-gate_.pdf
E.6.3 Quadre de comandament del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.4 Aplicació de gestió del TFG/TFM	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.6.5 Llistat de treballs de fi de grau defensats al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació durant el curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-5-tfg-gate-21-22_.pdf
E.6.6 Modificació de la Normativa de Pràctiques Acadèmiques Externes de la UPC	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-6-modificacio-normativa-practiques-externes-upc.pdf
E.6.7 Enllaç a l'apartat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate
E.6.8 Enllaç a les enquestes realitzades a l'estudiantat a l'apartat Qualitat del web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/
E.6.9 Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades de grau de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-9-enquesta-satisfaccio-graduats_2020-2021.pdf
E.6.10 Guia docent de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/ate
E.6.11 Criteris d'avaluació dels treballs de fi de grau i de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-11-criteris-avaluacio-tfe.pdf
E.6.12 Memòria de modificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-12-memoria-modificacio-gate.pdf
E.6.13 Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-13-enquesta-insercio-laboral-gate-ed20.pdf
E.6.14 Ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de la construcció (2021-2023)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-14-ocupabilitat-i-formacio-universitaria-ambit-construccio.pdf
E.6.15 Resultat de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-15-resultats-assignatures-gegg_.pdf
E.6.16 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica durant el curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-16-acreditacio-b2-gegg.pdf

E.6.17 Llistat de treballs de fi grau defensats al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica durant el curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-17-tfg-gegg-21-22.pdf
E.6.18 Quadre de comandament del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20e%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitolacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.19 Enllaç a l'apartat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg
E.6.20 Enquestes als titulats i titulades realitzades per l'Escola a l'estudiantat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats/enquestes-epseb
E.6.21 Guia docent de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/egg
E.6.22 Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-22-enquesta-insercio-laboral-gegg-ed20.pdf
E.6.23 Resultat de les assignatures del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-23-resultats-per-assignatura-mucaae_.pdf
E.6.24 Llistat de treballs de fi de màster defensat al màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació durant el curs 2021-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-24-llistat-tfm-mucaae-2021-22.pdf
E.6.25 Quadre de comandament del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20e%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitolacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.26 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucaae
E.6.27 Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades de màster de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-27-enquesta-satisfaccio-titulats-masters-2020-2021.pdf
E.6.28 Enllaç a les enquestes als titulats i titulades al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats
E.6.29 Enquestes de satisfacció realitzades per AQU Catalunya als titulats i titulades	https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Satisfaccio-dels-titulats-recents/Satisfaccio-de-les-persones-titulades-recents-2018-2020
E.6.30 Enquestes de satisfacció als titulats i titulades realitzades per l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats/enquestes-epseb

E.6.31 Enquestes d'inserció laboral al portal d'Estudis de les Universitats Catalanes d'AQU Catalunya	https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/575?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Masters
E.6.32 Guia docent de les assignatures del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/mucae
E.6.33 Enquestes d'inserció laboral d'AQU Catalunya als titulats i titulades de màster	https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Insercio-laboral/Insercio-laboral-masters-2020
E.6.34 Enquestes d'inserció laboral d'AQU Catalunya als titulats i titulades a nivell de gènere	https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Insercio-laboral/Insercio-laboral-genero-2020
E.6.35 Enquestes als ocupadors realitzades per AQU Catalunya per conèixer la seva opinió	https://www.aqu.cat/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Opinio-dels-ocupadors
E.6.36 Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades de màster del centre realitzades per la UPC	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-36-enquesta-insercio-laboral-masters-edicio-2020.pdf
E.6.37 Enllaç a l'aparat del web de l'Escola amb les diferents enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/insercio-laboral
E.6.38 Resultat de les assignatures del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-38-resultats-per-assignatura-mudiatec.pdf
E.6.39 Llistat de treballs de fi de màster defensats al màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-39-tfm-mudiatec-21-22.pdf
E.6.40 Quadre de comandament del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001865&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Diagnosi%20i%20T%C3%A8cniques%20d%27Intervenci%C3%B3%20en%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2020-2021&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.41 Enllaç a l'aparat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mudiatec
E.6.42 Guia docent de les assignatures del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/mudiatec
E.6.43 Resultat de les assignatures del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-43-resultats-per-assignatura-muge_.pdf
E.6.44 Llistat de treballs de fi de màster defensat al màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-44-llistat-tfm-muge-21-22.pdf
E.6.45 Quadre de comandament del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit

	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge
E.6.46 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Gestió de l'Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge
E.6.47 Guia docent de les assignatures del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/muge
E.6.48 Resultat de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-48-resultats-per-assignatura-muprl.pdf
E.6.49 Llistat de treballs de fi de màster defensat al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-21-22/fitxers-evidencies-isc-21-22/6-49-llistat-tfm-muprl-2021-22_.pdf
E.6.50 Quadre de comandament del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.51 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muprl
E.6.52 Guia docent de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/prl
E.6.53 Guia docent de l'assignatura 'Pràctiques externes' del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laboral	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/240813-guia-docent-practiques-muprl.pdf

5. Annex 1

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Enquestes a l'estudiantat en el marc de la pandèmia COVID 19

<https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris>

2. Mesures en l'àmbit acadèmic en el marc de pandèmia COVID 19

Seguidament, s'ha fet una selecció del [“Repositori de la documentació oficial en relació amb l'estat d'alarma per la COVID-19”](#) que la UPC ha endegat en el període de pandèmia per tal de regular els seus efectes i que tenen un impacte en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

Acords d'òrgans col·legiats

Ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Acord CG/2020/02/05, d'1 d'abril de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aprova la ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Acord CG/2020/04/07, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven les mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Acord CG/2020/04/01, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven els criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Resolucions

Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC

Resolució núm. 533/2020 del 12 de març de 2020 del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya de Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC davant l'emergència sanitària declarada per COVID-19

Criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial

Resolució 752/2020, de 7 de maig, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen els criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat per la COVID-19

Pràctiques acadèmiques externes

Resolució 870/2020, de 3 de juny de 2020, del Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, relativa a les pràctiques acadèmiques externes de la UPC

Recomanacions i indicacions

Universitats amb convenis de col·laboració de mobilitat

Comunicat adreçat a les universitats amb convenis de col·laboració de mobilitat (12/03/2020)

Mobilitat estudiantat UPC Curs 19/20 (16/3/20)

Comunicat als estudiants UPC gaudint d'una estància de mobilitat durant el curs 19/20 (16/03/2020)

Estudiants incoming

Missatge enviat als directors de centre. Sobre estudiants incoming (Març 2020)

Estudiants outgoing

Comunicat als estudiants outgoing

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial motivada per la COVID-19 (versió 14/04/2020)

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot Versió 14/04/2020

Adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials

Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials (Abril 2020)

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials (Maig 2020)

6. Annex 2: La perspectiva de gènere

A continuació s'identifiquen, per a cadascun dels sis estàndards d'avaluació, els indicadors i aspectes qualitatius que, en general, poden sustentar l'evidència per poder generar un judici valoratiu sobre l'atenció/inclusió de la perspectiva de gènere en la titulació, tal com estableix la Llei 17/2015.

La valoració de la inclusió de la perspectiva de gènere en la titulació també ha de tenir en compte que s'atenen els requeriments de l'article 17 de la Llei 5/2008, de 24 d'abril, del dret de les dones a erradicar la violència masclista, modificat per la Llei 17/2020, de 22 de desembre.

Cal tenir present que s'utilitza el terme «perspectiva de gènere» perquè és el que es fa servir a l'article 28.1.a de la mateixa Llei 17/2015. En realitat, però, la norma es refereix a un gènere binari, és a dir, parteix de la idea del gènere com una divisió entre mascle/femella, home/dona i masculí/femení, basada en el sexe assignat en néixer, en lloc de tenir en compte un continu o espectre d'identitats i expressions de gènere. És evident que aquesta classificació és limitada i problemàtica per a aquelles persones que no encaixen perfectament en algunes d'aquestes categories o en cap d'elles.

També s'ha de considerar que, si bé en els processos d'avaluació l'objecte d'atenció és la titulació, no es pot obviar el fet que el centre docent constitueix, generalment, el marc de referència més pertinent per comprovar tant la diagnosi en un moment concret com les accions pertinents per corregir o desenvolupar els resultats d'aquesta diagnosi.

1. Qualitat del programa formatiu

La titulació pot proporcionar els següents indicadors o informació qualitativa segregada per sexe. Seria interessant poder analitzar aquestes dades no només a la titulació, sinó comparant-les amb el conjunt de titulacions similars a Catalunya i, fins i tot, les titulacions de la mateixa branca.

Accés i matrícula

- Vies d'accés.
- Qualitat de l'accés: notes de tall per vies d'accés.
- Demanda en primera opció.
- Matrícula total.
- Matrícula a temps complet.

Pla d'estudis

- Tipologia d'assignatures/matèries en què s'insereix la perspectiva de gènere: aportacions significatives al contingut de la titulació i formació específica en matèria de prevenció de la violència masclista, especialment en els estudis que poden tenir més impacte en el compliment de l'article 17 de la Llei 5/2008, de 24 d'abril, modificat per la Llei 17/2020, de 22 de desembre (formació bàsica, optativitat, mencions i especialitats, etc.).
- Producció de materials amb perspectiva de gènere i lliures de continguts sexistes, violents o discriminatoris.
- Competència/es i resultats d'aprenentatge.
- Recursos docents (bibliografia).
- Llenguatge i imatges inclusius en relació amb els materials docents.
- Formació per a la iniciació en la recerca tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Activitats complementàries:
 - Coneixement de l'estructura de la perspectiva de gènere en el camp professional: sous, problemàtiques, desigualtats home/dona.
 - Coneixement dels biaixos de gènere de la disciplina en què s'insereix la titulació.

L'anàlisi que podria dur a terme la titulació hauria de donar resposta a:

- L'equitat en l'accés pel que fa al sexe.
- La diversitat de sexes i orígens socials en l'accés.
- La progressió acadèmica i graduació segons el sexe.
- La diferència en la satisfacció dels estudiants i les estudiants.
- El nombre d'assignatures que incorporen la perspectiva de gènere i la formació específica en matèria de prevenció de la violència masclista i la seva tipologia.

- L'aplicació de la perspectiva de gènere en els materials docents (llenguatge, imatges inclusives i lliures de continguts sexistes, violents o discriminatoris, etc.).
- Mecanismes per assegurar que els materials docents incorporen la perspectiva de gènere.
- Satisfacció de l'alumnat amb la presència de la perspectiva de gènere als estudis.
- Satisfacció de l'alumnat amb la titulació en funció del sexe.

2. Pertinència de la informació pública

La titulació pot analitzar la següent informació referent a la informació pública que ofereix i determinar si aquesta informació és prou inclusiva:

- Dades desagregades per sexe.
- Llenguatge escrit i gràfic inclusiu que permeti combatre els estereotips i biaixos a les titulacions.
- Incorporació de la perspectiva de gènere en les guies docents.
- Pla d'igualtat.
- Protocol per a la prevenció, la detecció i l'abordatge de les situacions d'assetjament sexual, per raó de sexe i altres formes de violència masclista.

3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

La titulació pot analitzar l'existència i l'impacte de la informació següent referent al sistema de garantia interna de la qualitat implementat:

- Procediments per assegurar la inclusió de la perspectiva de gènere en els materials docents.
- Política d'igualtat: objectius i desplegament.
- Informes de situació i seguiment.
- Incorporació de la perspectiva de gènere en els processos de disseny, seguiment i acreditació de les titulacions.
- Recollida i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere.
- Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del sistema de garantia interna de la qualitat.

4. Adequació del professorat

Per a l'anàlisi del professorat de la titulació, es poden tenir en compte els indicadors i les dades estadístiques següents. Aquesta informació es pot proporcionar desagregada per sexe i, d'igual manera, seria interessant poder analitzar aquestes dades no només a la titulació, sinó comparant-les amb el conjunt de titulacions similars a Catalunya i, fins i tot, les titulacions de la mateixa branca.

- Perfil del professorat:
 - Trams.
 - 1a generació (pares sense estudis superiors).
 - Edat.
 - Categoria.
 - Situació contractual: permanents / no permanents.
 - Potencial acreditació.
- Assignació docent:
 - Assignatures.
 - Pràctiques externes.
 - TFG/TFM.
- Formació en perspectiva de gènere.
- Satisfacció de l'alumnat.

L'anàlisi que hauria de dur a terme la titulació hauria de donar resposta a:

- L'equitat en la plantilla de professorat.
- L'equitat en l'assignació docent.
- La formació del professorat en perspectiva de gènere (docència i recerca).
- La consideració dels biaixos de gènere en els mecanismes d'avaluació del professorat.

5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Per a l'anàlisi del grau d'incorporació de la perspectiva de gènere, la titulació pot considerar els elements següents:

- Presència de la perspectiva de gènere en el pla d'acció tutorial.
- Recursos documentals dedicats a la perspectiva de gènere en la disciplina de la titulació (CRAI).
- Inclusió de clàusules de no-discriminació per raons de sexe en els convenis amb els centres de pràctiques.
- Retolació i imatges no sexistes i/o discriminatòries a la institució (vestidors, sanitaris, senyalització).
- Mobilitat de l'alumnat per sexe (alumnat que rep la titulació i alumnat que marxa a altres titulacions).
- Mobilitat del PDI.
- Orientació professional amb perspectiva de gènere (sous, negociació salarial, cartes de motivació, reconeixement d'estereotips en la professió).
- Formació del PAS en perspectiva de gènere.
- Existència de protocols per a la prevenció, la detecció, l'atenció i la reparació de les situacions d'assetjament sexual, per raó de sexe i altres formes de violència masclista.
- Existència d'observatoris o unitats d'igualtat amb recursos humans i materials adequats per complir les funcions de prevenció, detecció, atenció i reparació de situacions de violència masclista.

6. Qualitat dels resultats

La titulació pot prendre en consideració la perspectiva de gènere, en especial, en els elements següents:

- Resultats acadèmics de la titulació.
- Satisfacció de les persones graduades amb l'experiència educativa global de la titulació.
- Satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent.
- Inserció laboral.

L'anàlisi que hauria de dur a terme la titulació hauria de donar resposta a:

- L'equitat en la durada dels estudis per sexe.
- L'equitat en el progrés dels estudis.
- L'equitat en la graduació.
- Les diferències en la inserció laboral segons el sexe.
- Les diferències en la satisfacció amb els estudis cursats segons el sexe.